

# REFERAT Børne- og Uddannelsesudvalget d. 05-09-2022

**Mødedato** Mandag d. 05. september 2022 kl. 08:00

**Mødested** Hvidovre

**Mødedeltagere** Sara Benzon, Søren Friis Trebbien, Tina Cartey Hansen, Silas Fisker, Kenneth F. Christensen, Idris Yorulmaz, Helle M. Adelborg

## Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Meddelelser.....	4
Beslutning - Fremtidig praksis for undervisning af elever med sprog- og læsevanskeligheder.....	5
Beslutning - Bevilling fra Socialstyrelsen til deltagelse i projekt "Mestringsindsats til søskende til b	12
Godkendelse - Pejlemærker for dagtilbuds- og børne- og familieområdet 2022-2025.....	14
Drøftelse - Danmarkskort over Ankestyrelsens omgørelsesprocenter indenfor det sociale område i 2	17
Orientering - Den nationale elevtrivselsmåling 2021/2022.....	21
Orientering - KL-partnerskab om kvalitet i SFO- og klubtilbud.....	26
Orientering - status på SSP-samarbejdet I Hvidovre.....	29
Orientering - Tilsyn på det specialiserede undervisningsområde 2021/2022.....	33
Eventuelt.....	37

## **Punkt 1: Godkendelse af dagsorden**

21/33976

**Beslutning i Børne- og Uddannelsesudvalget den 05-09-2022**

Godkendt.

## **Punkt 2: Meddelelser**

21/33976

**Beslutning i Børne- og Uddannelsesudvalget den 05-09-2022**

Ingen meddelelser.

## **Punkt 3: Beslutning - Fremtidig praksis for undervisning af elever med sprog- og læsevanskeligheder**

22/2557

### **Supplerende beslutningstema**

Økonomiudvalget besluttede den 13. juni 2022 at sende sagen tilbage til Børne- og Uddannelsesudvalget med henblik på besvarelse af uddybende spørgsmål.

Sagsfremstillingen er nu suppleret med nye oplysninger i to vedlagte bilag. Oplysningerne har ikke ført til ændrede indstillinger, og den oprindelige indstilling er derfor fortsat gældende.

Kommunalbestyrelsen skal godkende forslaget til en justeret praksis for elever med sprog- og læsevanskeligheder på baggrund af de supplerende oplysninger.

### **Supplerende sagsfremstilling**

Der var ved den første behandling af sagen en politisk opmærksomhed på, om elever fra læsecentret og sprogtilbuddet fortsat ville få den fornødne støtte i undervisningen, hvis eleverne havde flere diagnoser. Dette beskrives i et lukket bilag til denne sag: ”Status på eleverne fra læsecentret og sprogtilbuddet”.

Derudover blev der på det efterfølgende udvalgmøde spurgt ind til, om den vedtagne strategi på ordblindeområdet er fuldt implementeret på skolerne. Dette er beskrevet i det vedlagte bilag ”Status på implementering af strategi for læsesvage og ordblinde elever”.

### **Beslutning i Børne- og Uddannelsesudvalget den 05-09-2022**

Gruppe A bad om et notat om, hvornår kommunen forventes at leve op til den handleplan for læsesvage og ordblinde elever i kommunen, som blevet vedtaget den 6. februar 2019.

Gruppe A stillede forslag om at foretage en evaluering om 1½ år med henblik på justering om 2 år.

For: Gruppe A.

Imod: Gruppe C og Gruppe F. Gruppe F med henvisning til eget forslag. Gruppe C med henvisning til den oprindelige indstilling.

Forslaget bortfaldt.

Gruppe F stillede forslag om, at sprog- og læsetilbuddet først lukkes pr. 31. juli 2023.

For: Gruppe C og Gruppe F

Imod: Gruppe A med henvisning til eget forslag.

Forslaget godkendt.

Ad 1)

For: Gruppe C og Gruppe F

Imod: Gruppe A stemmer imod lukning af Læsecenteret på Engstrandskolen og sprogtilbuddet på Langhøjskolen. Gruppe A mener, at der er børn, der bliver ladt i stikken. Gruppe A forudser, at det har konsekvenser for børn med læsevanskeligheders trivsel og faglige indlæring.

Anbefales godkendt med den ændring, at sprog- og læsetilbuddet først lukkes pr. 31. juli 2023.

## **Beslutningstema**

Hvidovre Kommune har to specialundervisningstilbud til elever med læsevanskeligheder og sproglige udfordringer: Læsecentret på Engstrandskolen og sprogtilbuddet på Langhøjskolen.

Der er inden for de senere år sket en gradvis nedgang i antallet af børn, der visiteres til disse tilbud, og særligt inden for de seneste to år er der slet ikke blevet visiteret nye børn. Det skyldes, at det over en årrække er lykkedes at inkludere langt flere børn med f.eks. ordblindhed eller sprogforstyrrelser i almenskolen.

Administrationen foreslår på den baggrund en justeret praksis for elever med disse udfordringer, så det fremover bliver fast praksis, at eleverne får den nødvendige, specialiserede støtte i almenskolen. Samtidig udfases læsecentret og sprogtilbuddet.

Skolebestyrelserne og Handicaprådet har fremsendt deres bemærkninger til forslaget. På den baggrund skal Kommunalbestyrelsen nu godkende forslaget til en justeret praksis for elever med sprog- og læsevanskeligheder.

## **Indstilling**

Direktøren indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget at anbefale over for Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen

1. at godkende forslaget til en justeret praksis for elever med sprog- og læsevanskeligheder.

## **Beslutning i Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-06-2022**

Gruppe A stillede forslag om at foretage en evaluering om 1½ år med henblik på justering om 2 år.

For: Gruppe A.

Imod: Gruppe C og F.

Forslaget bortfaldt.

Gruppe C stillede forslag om, at det frigjorte beløb ikke bliver på det specialiserede område, men at beløbet tilfalder almenområdet.

For: Gruppe C.

Imod: Gruppe A med henvisning til eget forslag og Gruppe F.

Forslaget bortfaldt.

For: Gruppe C og F.

Imod: Gruppe A med henvisning til eget forslag.

Anbefales godkendt.

## **Beslutning i Økonomiudvalget den 13-06-2022**

Ad 1. Anbefales ikke godkendt, og sagen anbefales sendt retur til Børne- og Uddannelsesudvalget.

## **Beslutning i Kommunalbestyrelsen den 21-06-2022**

Udgår.

### **Sagsfremstilling**

Center for Skole og Uddannelse har udarbejdet dette dagsordenspunkt.

Hvidovre Kommune har i mange år haft fokus på at give børn med læsevanskeligheder og sproglige udfordringer den rette hjælp og støtte i skolen. Der er derfor oprettet to særskilte specialundervisningstilbud til at løfte denne opgave:

- Sprogtilbuddet på Langhøjskolen – et tilbud til børn i 0.- 3. klasse med svære sproglige eller kommunikative vanskeligheder
- Læsecenteret på Engstrandskolen – et tilbud til børn i 4.- 9. klasse med svære specifikke læse- og skrivevanskeligheder.

Fælles for eleverne i de to tilbud er, at de kommer fra hele kommunen, og at de visiteres gennem det centrale visitationsudvalg i Center for Skole og Uddannelse.

### **Flere elever undervises i alment skolen**

Der har siden folkeskolereformen i 2014 været en ambition om, at børn så vidt muligt skal undervises i alment skolen, når det er fagligt og pædagogisk muligt og vurderes at være til børnenes bedste. Denne ambition gælder også for børn med sprog- og læseudfordringer.

Folkeskolerne er gennem årene blevet dygtigere til at håndtere udfordringer inden for sprog og læsning. En naturlig konsekvens heraf er, at der gradvist er blevet færre børn med behov for en plads i kommunens sprogtilbud og læsecenter.

Det faldende elevgrundlag betyder konkret, at der fra skoleåret 2022/23 samlet vil være 8 elever, der benytter de to tilbud; 6 elever i læsecentret og 2 elever i sprogtilbuddet.

Administrationen vurderer på den baggrund, at de to tilbud med fordel kan udfases fra og med skoleåret 2022/23 og erstattes af en mere inkluderende og helhedsorienteret praksis, der sikrer, at børnene får den rette støtte i undervisningen på deres distriktsskole.

### **Indsatser for at styrke børnenes sproglige udvikling og læsefærdigheder**

Parallelt med de to specialundervisningstilbud er der, igennem mange år, blevet iværksat en række tiltag for at styrke sprogarbejdet på førskoleområdet og læseindsatsen i folkeskolerne.

Det drejer sig bl.a. om:

- Tidlig opsporing og indsats i forhold til de børn, der har behov for særlig støtte i sprogudviklingen, ved hjælp af sprogvurderinger af kommunens 2- og 4-årige børn
- Gennemførelse af obligatoriske sprogvurderinger i 0. klasse i samarbejde med talepædagog fra PPR
- Vedtagelse af kommunal handleplan for læsesvage og ordblinde elever
- Uddannelse af læsevejledere og etablering af kommunalt læsevejledernetværk
- Uddannelse af ordblindekoordinatorer på alle folkeskoler, på Ungdomsskolen og på Hvidovre Heldagsskole, således at alle skoler har kompetencer til at undervise ordblinde elever

Derudover har Folkeskoleforligskredsen i efteråret 2021 indgået en aftale, der bl.a. forpligter skolerne til at gennemføre ordblindetest for elever, der udviser tegn på specifikke læsevanskeligheder. Testene skal senest gennemføres i 1. klasse.

Udvalgte medarbejdere vil desuden blive tilbudt kompetenceforløb inden for det sproglige område, således at disse kompetencer vil være tilgængelige på alle skoler fra skoleåret 2022/23.

Fremadrettet bliver der spændt et større sikkerhedsnet ud under eleverne, så sprog- og læseudfordringer opspores tidligt, og flere elever kan få den hjælp og støtte, de har behov for på deres egen skole.

### **Mellemformer – undervisning mellem almenområdet og specialområdet**

Ud over den fokuserede sprog- og læseindsats er der inden for de seneste år også kommet mere fokus på de elever, der befinder sig i zonen mellem almen- og specialområdet. Børn med sprog- og læseudfordringer befinder sig ofte i denne zone.

Der er i Center for Skole og Uddannelse etableret to indsætter, der arbejder med disse mellemformer: Fleksible indsætter samt et udgående team.

Formålet med de fleksible indsætter er at understøtte, at flere børn og unge trives i og forbliver i den almene undervisning, mens formålet med det udgående team bl.a. er at understøtte udslusning af elever fra specialundervisningstilbud til almenkolen.

Såfremt det besluttes at ændre praksis i forhold til sprog- og læsetilbuddet, vil det udgående team blive inddraget i forbindelse med overgangen fra sprogtilbud/læsecenter til almenklasserne, mens der vil være mulighed for at iværksætte fleksible indsætter for de elever, der måtte have behov for ekstra støtte i skolen.

På enkelte skoler er der allerede gode erfaringer med arbejdet med mellemformer, bl.a. på Gungehuskolen, hvor der findes en koordineret indsats for skolens børn med sproglige udfordringer. Det er en fordel for eleverne at få konkrete erfaringer med at være en del af et alment miljø, da deres sociale og personlige kompetencer styrkes og klæder dem på til deres videre færd i uddannelsessystemet.

### **Individuelle handleplaner for de nuværende elever i tilbuddene**

De elever, der i dag benytter sprogtilbuddet og læsecentret, vil blive tilbudt optag i almenklasserne på de to respektive skoler. Der vil samtidig blive udarbejdet en individuel handleplan for hver elev i samarbejde med forældrene. Handleplanerne skal dels sikre en god og tryk overgang, dels sikre, at eleverne fortsat får den hjælp og støtte, de har behov for i undervisningen.

Eleverne i sprogtilbuddet har allerede været tilknyttet faste klasser på Langhøjskolen. En nedlæggelse af sprogtilbuddet forventes derfor ikke at indebære forandringer i disse elevers hverdag. Der vil dog fortsat være behov for ekstra ressourcer i undervisningen.

Eleverne i læsecentret har ikke i samme omfang haft fast tilknytning til almenklasserne på Engstrandskolen. Der vil derfor blive afsat ekstra ressourcer i forbindelse med overgangen fra læsecentret til elevernes videre skolegang.

I begge tilfælde vil forløbene blive understøttet af fleksible indsætter og det udgående team.

### **Høringssvar fra skolebestyrelserne og Hvidovre Handicapråd**

Skolebestyrelserne og Handicaprådet har fået mulighed for at kommentere forslaget forud for Kommunalbestyrelsens behandling af forslaget.

De fremsendte kommentarer er samlet i det vedlagte bilag "Høringssvar vedrørende fremtidig praksis for undervisning af elever med sprog- og læsevanskeligheder". Derudover vedlægges bilaget "Resumé af høringssvarene".

Medlemmerne af Handicaprådet er betænkelige ved forslaget, da det er rådets erfaring, at børn med sprog- og læsevanskeligheder ofte har andre diagnoser. Rådet vurderer, at børn med andre diagnoser vil have sværere ved at indgå i rammer, hvor de mister fordelene ved at have ressourcer, der kan arbejde med dem selvstændigt. Handicaprådet foreslår derfor, at udfasningen af de to tilbud venter, til man kender effekten af lærernes nye viden.

Alle skolebestyrelser bakker til gengæld op om forslaget og er enige i ambitionen om, at alle børn så vidt muligt bør undervises i almen skolen. Der gives dog generelt udtryk for, at de økonomiske ressourcer, der frigives ved en udfasning af de to tilbud, bør overføres til almenområdet, så der både i overgangsperioden og i fremtiden vil være midler øremærket til undervisningen af børn med sprog- og læsevanskeligheder på den enkelte skole.

Administrationen tager skolebestyrelsernes ønske om omfordeling af de frigivne midler til efterretning. Derudover skal administrationen understrege, at der vil blive lavet individuelle handleplaner for alle de børn, der går i de to tilbud i dag. Handleplanerne vil tage udgangspunkt i børnenes konkrete behov og forudsætninger, og de børn, der måtte have behov for specialundervisning, vil derfor også fremover få den rette støtte i undervisningen.

## **Politiske beslutninger og aftaler**

I forbindelse med behandlingen af budget 2021-24 besluttede Kommunalbestyrelsen den 6. oktober 2020, punkt 3, at tilføre specialundervisningsområdet 4 mio. kr.

Kommunalbestyrelsen godkendte den 26. januar 2021, punkt 9, udmøntningsplanen for de 4 mio. kr., der bl.a. indebærer etablering af et specialfagligt udgående team.

Børne- og Uddannelsesudvalget besluttede den 8. april 2019, punkt 5, at der tilbydes sprogvurdering af alle børn både omkring 2-års og 4-årsalderen.

Børne- og Uddannelsesudvalget godkendte den 14. marts 2022, punkt 7, at sende forslaget om en justeret praksis for elever med sprog- og læsevanskeligheder i høring hos Handicaprådet og skolebestyrelserne.

## **Økonomiske konsekvenser**

En udfasning af læsecentret og sprogtilbuddet pr. 31. juli 2022 vil ikke ændre på den samlede budgetramme for specialundervisning. Udfasningen vil dog medføre, at midlerne i budgetterne for læsecentret og sprogtilbuddet ikke længere vil være bundet i decentrale budgetter, men vil i stedet indgå fleksibelt i den samlede budgetramme for specialundervisning.

I budget 2022 er den samlede budgettildeling for de to tilbud svarende til 2,5 mio. kr. Med en udfasning pr. 31. juli 2022 vil der dermed blive frigjort 1,05 mio. kr. inden for det samlede specialundervisningsbudget 2022. Fra 2023 og frem vil budgetmidlerne for de to tilbud være fuldt ud frigjorte.

De seks elever, der udfases fra læsecentret til Engstrandskolens almenundervisning pr. 1. august 2022, vil indgå i Engstrandskolens 5/9-opgørelse, hvilket vil afstedkomme en naturlig udvidelse af Engstrandskolens elevtildelingsbaserede 2023-budget, svarende til 0,3 mio. kr.

Eleverne i sprogtilbuddet på Langhøjsskolen er i forvejen medregnet i elevtallet for Langhøjsskolens almenundervisning, og udfasningen vil derfor ikke påvirke Langhøjsskolens 2023-budget.

Administrationen er blevet opmærksom på, at SFO Langhøj er blevet tildelt midler til særlige opgaver, som relaterer sig til sprogtilbuddet - i 2022 i alt 0,233 mio.kr. Disse midler blev i sin tid finansieret af specialundervisningsrammen og skolernes fællessted (den overordnede konto for hele skolevæsenet) med fordelingen 66,5%/33,5%. Ved udfasning af sprogtilbuddet vil midlerne blive tilbageført med samme fordeling, hhv. 0,155 mio.kr. til specialundervisningsrammen og 0,078 mio.kr. til skolernes fællessted.

## **Retsgrundlag**

Efter folkeskolelovens § 40, stk. 2 (lovbekendtgørelse nr. 1887 af 1. oktober 2021 med senere ændringer), beslutter den enkelte kommunalbestyrelse skolestrukturen, herunder antallet af skoler og hver enkelt skoles omfang med hensyn til klassetrin, specialundervisning og specialpædagogisk bistand.

## **Høring**

Skolebestyrelserne ved de berørte skoler er blevet hørt efter folkeskolelovens § 40, stk. 2.

Handicaprådet er blevet hørt efter § 37 a, stk. 2, i lov om retssikkerhed og administration på det sociale område (lovbekendtgørelse nr. 95 af 24. januar 2022 med senere ændringer).

## **Personalemæssige konsekvenser**

Der er ingen personalemæssige konsekvenser, da medarbejderne fra læsecentret og sprogtilbuddet forventes at indgå i de to skolers samlede personaleresourcer fremover.

## **Bilag**

Høringssvar vedrørende fremtidig praksis for undervisning af elever med sprog- og læsevanskeligheder

Resumé af høringssvarene

Status på implementering af strategi for læsesvage og ordblinde elever

BUV præsentation

## **Punkt 4: Beslutning - Bevilling fra Socialstyrelsen til deltagelse i projekt "Mestringsindsats til søskende til børn med handicaps"**

22/17508

### **Beslutningstema**

Center for Børn og Familier har på baggrund af en ansøgning modtaget en bevilling fra Socialstyrelsen på i alt 1.425.176 kr. i årene 2022- 2024 til projektet SIBS - Mestringsindsats til søskende til børn med handicaps i Hvidovre Kommune.

Hvidovre Kommune skal i perioden afprøve en gruppebaseret, systematisk mestringsindsats målrettet søskende til børn med handicaps, således at barnet uden et handicap bedre kan håndtere og imødegå udfordringer i livet, og at forældre bedre kan støtte op om børnene.

Kommunalbestyrelsen skal godkende Socialstyrelsens bevilling på i alt 1.425.176 kr. til Hvidovre Kommunes afprøvning af indsatsen og godkende, at der gives indtægts- og udgiftsbevilling på 1.425.176 kr. fordelt på 328.680 kr. i 2022, 544.408 kr. i 2023 og 552.088 kr. i 2024.

### **Indstilling**

Direktøren indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget at anbefale over for Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen

1. at godkende Socialstyrelsens bevilling af puljemidler på i alt 1.425.176 kr. til projekt SIBS – Mestringsindsats til søskende til børn med handicaps i Hvidovre Kommune
2. at godkende, at der gives henholdsvis indtægts- og udgiftsbevilling på i alt 1.425.176 kr. i årene 2022-2024 fordelt med 328.680 kr. i 2022, 544.408 kr. i 2023 og 552.088 kr. i 2024.

### **Beslutning i Børne- og Uddannelsesudvalget den 05-09-2022**

Ad 1-2. Anbefales godkendt.

### **Sagsfremstilling**

Center for Børn og Familier har udarbejdet dette dagsordenspunkt.

#### **Baggrund**

Søskende til børn med handicaps er i øget risiko for at udvikle angst og depression og få adfærdsvanskeligheder, såsom aggression og udadreagerende adfærd. Undersøgelser viser, at disse vanskeligheder rækker ind i voksenlivet og kan have langsigtede konsekvenser for deres evne til at mestre udfordringer.

Administrationen oplever udfordringer, der er i overensstemmelse hermed. Siden 2018 er sagsantallet i Familierådgivningen steget med ca. 40 pct. Herunder opleves en markant stigning i antal henvendelser fra forældre, der ønsker en tidlig forebyggende indsats efter servicelovens §11 til søskende til børn med handicaps. Der opleves desuden en stigning i antallet af søskende til børn med handicaps, der får en psykiatrisk diagnose, herunder især angst, spiseforstyrrelser og psykoser.

Indsatsen

Socialstyrelsen afprøver i årene 2022-2024 en lovende norsk familieorienteret intervention kaldet SIBS (en forkortelse af Siblings) i en dansk kontekst. SIBS er en gruppebaseret mestringsindsats, hvor der er tale om korte forløb, som følger en manual. I metoden delagtiggøres forældrene, og barnet/den unge indgår i et peer-netværk med andre børn og unge til søskende med handicaps.

Hovedformålet med indsatsen er, at søskende til børn med handicaps oplever en bedring i deres mentale helbred igennem bedre at kunne håndtere og kommunikere deres følelser. Interventionens underformål er derfor at arbejde med at styrke forældre/søskende-kommunikationen. Derved opnår forældrene mulighed for at kunne yde oplysende og følelsesmæssig støtte i familien og derigennem også sikre en sund udvikling hos deres børn uden handicaps.

## **Politiske beslutninger og aftaler**

Ingen bemærkninger.

## **Økonomiske konsekvenser**

Socialstyrelsen har givet en bevilling på 1.425.176 kr. fordelt på årene:

2022: 328.680 kr.

2023: 544.408 kr.

2024: 552.088 kr.

Der gives en udgifts- og indtægtsbevilling på 1.425.176 kr. Den samlede bevilling indtægts- og udgiftsføres i kommunen.

## **Retsgrundlag**

Bekendtgørelse nr. 268 af den 28. februar 2022 om ansøgningspuljen vedrørende mestringsindsats til søskende til børn med handicap.

## **Høring**

Der er ikke høringspligt i denne sag.

## **Bilag**

Ansøgning - SIBS

Tilskudsbrev

# Punkt 5: Godkendelse - Pejlemærker for dagtilbuds- og børne- og familieområdet 2022-2025

22/9628

## Beslutningstema

Der er afholdt dialogmøde mellem Børne- og Uddannelsesudvalget og lederne på dagtilbudsområdet og lederne på børne- og familieområdet i Center for Børn og Familier.

Børne- og Uddannelsesudvalget formulerede på baggrund af dialogen udkast til politiske pejlemærker for henholdsvis dagtilbudsområdet og børne- og familieområdet i perioden 2022 – 2025. Dette er et led i Hvidovre Kommunes dialogbaserede styringsmodel.

Børne- og Uddannelsesudvalget skal nu godkende pejlemærkerne i deres endelige form og godkende opfølgingsprocessen.

## Indstilling

Direktøren indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget

1. at godkende pejlemærker for dagtilbudsområdet 2022-2025
2. at godkende opfølgingsprocessen for arbejdet med pejlemærkerne på dagtilbudsområdet
3. at godkende pejlemærker for børne- og familieområdet 2022-2025
4. at godkende opfølgingsprocessen for arbejdet med pejlemærkerne på børne- og familieområdet.

## Beslutning i Børne- og Uddannelsesudvalget den 05-09-2022

Ad 1 og 2. Godkendt.

Ad 3. Til pejlemærke 2 tilføjes: ”familien”.

Ad 4. Godkendt.

## Sagsfremstilling

Center for Børn og Familier har udarbejdet dette dagsordenspunkt.

På baggrund af dialogmøder den 30. maj 2022, afholdt mellem henholdsvis Børne- og Uddannelsesudvalget og dagtilbudslederne, og Børne- og Uddannelsesudvalget og lederne på børne- og familieområdet, er der formuleret følgende pejlemærker:

Dagtilbudsområdet:

1. Vi bakker op om kvalitetsstrategien For Fremtiden II (2022-2025) og strategiens seks pejlemærker.
2. Vi sikrer gode rammer i dagtilbuddene for at understøtte rekruttering og fastholdelse af pædagoger.

3. Vi bakker op om, at tydelige krav og forventninger til forældrene er vigtige for at skabe dagtilbud af høj kvalitet.

Børne- og Familieområdet:

1. Vi arbejder med systematisk inddragelse af barnet, den unge og familien.
2. Vi arbejder med forebyggelse og sætter ind med relevante indsatser så tidligt som muligt – både i forhold til barnets alder og problemudvikling.
3. Vi prioriterer samarbejdet på tværs af almenområdet og det specialiserede område og tager ansvar for at finde fælles løsninger.
4. Vi arbejder for at styrke de unges mentale og fysiske sundhed og trivsel.

### **Opfølgning på arbejdet med pejlemærkerne**

Omsætningen af pejlemærkerne i tilbuddenes daglige praksis vil løbende blive sat på dagsordenen på de fælles ledermøder, som afholdes på henholdsvis dagtilbuds- og børne- og familieområdet.

Der vil i samme lederkreds blive foretaget en midtvejsevaluering af arbejdet med pejlemærker i efteråret 2023. Her vil lederne præsentere deres foreløbige arbejde og status på pejlemærkerne. I forlængelse heraf vil lederne sammen med ledelsen i Center for Børn og Familier beslutte, hvordan der skal arbejdes videre med pejlemærkerne.

Pejlemærkerne vil desuden blive anvendt som afsæt for de emner og fokusområder, som tages op på bl.a. den årlige konference samt årlige temadag for dagtilbudsområdet og det årlige seminar for børne- og familieområdet for tilbuddenes ledelsesteams. Pejlemærkerne vil også indgå i de lokale drøftelser om kvalitetsudvikling i de decentrale enheder på henholdsvis dagtilbuds- og børne- og familieområdet.

Administrationen indhenter løbende viden og data fra områderne, som bl.a. omhandler pejlemærkernes tematikker, for eksempel brugertilfredshedsundersøgelser i dagtilbud og nøgletal for det specialiserede børneområde, som kan give indblik i arbejdet med pejlemærkerne og identificere eventuelle udviklingspunkter for det fremadrettede arbejde.

For begge områder gælder, at der i slutningen af foråret 2025 vil blive afholdt afsluttende dialogmøder med Børne- og Uddannelsesudvalget og henholdsvis dagstilbudslederne og lederne på børne- og familieområdet. Formålet er at drøfte status på pejlemærkerne. På mødet vil der også være fokus på, hvilken læring processen har givet, som skal være med til at styrke det fortsatte arbejde med pejlemærkernes emner.

### **Politiske beslutninger og aftaler**

Kommunalbestyrelsen godkendte på møde den 29. maj 2018, punkt 7, forslaget til let justeret dialogbaseret styringsmodel, samt forslaget til administrativ og politisk proces.

Børne- og Uddannelsesudvalget godkendte på møde den 14. januar 2019, punkt 3, pejlemærker for Børne- og Familieområdet 2018-2021.

Børne- og Uddannelsesudvalget tog på møde den 14. marts 2022, pkt. 6, introduktionen af den dialogbaserede styringsmodel til efterretning og godkendte datoer for dialogmøderne på henholdsvis skole- og uddannelsesområdet og børne- og familieområdet.

### **Økonomiske konsekvenser**

Ingen økonomiske konsekvenser for Hvidovre Kommune.

## **Retsgrundlag**

Der er ikke noget retsgrundlag i denne sag.

## **Høring**

Der er ikke høringspligt i denne sag.

## **Punkt 6: Drøftelse - Danmarkskort over Ankestyrelsens omgørelsesprocenter indenfor det sociale område i 2021**

20/20013

### **Beslutningstema**

Kommunalbestyrelsen skal inden årets udgang behandle Social- og Indenrigsministeriets danmarkskort over Ankestyrelsens omgørelsesprocenter på det sociale område.

Formålet med danmarkskortet er at øge den lokalpolitiske opmærksomhed på vigtigheden af lovmedholdelig sagsbehandling. Desuden skal danmarkskortet medvirke til, at kommuner af egen drift tager initiativer til at forbedre kvaliteten af sagsbehandlingen, hvis det skønnes nødvendigt.

Kommunalbestyrelsen skal drøfte danmarkskortet over omgørelsesprocenter indenfor det sociale område i 2021. Kommunalbestyrelsen skal desuden tage stilling til, om der skal udarbejdes en handleplan til styrkelse af den juridiske kvalitet i kommunens sagsbehandling.

### **Indstilling**

Direktøren indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget samt Social- og Arbejdsmarkedsudvalget at anbefale over for Økonomiudvalget og kommunalbestyrelsen

1. at drøfte danmarkskortet over Ankestyrelsens omgørelsesprocenter indenfor det sociale område i 2021.
2. at godkende, at der ikke udarbejdes en handleplan til styrkelse af den juridiske kvalitet i kommunens sagsbehandling, og at Ankestyrelsen orienteres herom.

### **Beslutning i Social- og Arbejdsmarkedsudvalget den 05-09-2022**

Ad 1. Anbefales drøftet.

Ad 2.

For: Gruppe A og C.

Imod: Gruppe F og gruppe Ø. Gruppe F med henvisning til, at der er behov for en handleplan.

Bortfaldet pga. stemmelighed.

### **Beslutning i Børne- og Uddannelsesudvalget den 05-09-2022**

Ad 1. Anbefales drøftet.

Ad 2. Anbefales godkendt.

## Sagsfremstilling

Center for Børn og Familier samt Center for Handicap og Psykiatri har udarbejdet dette dagsordenspunkt.

### Baggrund

Hvert år offentliggør Social- og Ældreministeriet tre danmarkskort over omgørelsesprocenter indenfor socialområdet. Danmarkskortene findes elektronisk på [Omgørelsesprocenter på socialområdet i 2021 \(sm.dk\)](#), og skaber gennemsigtighed over, hvor mange sager de enkelte kommuner får omgjort i Ankestyrelsen på socialområdet. Danmarkskortene gør det desuden muligt at sammenligne kommunerne med hinanden.

### Afgørelsestyper

Der anvendes tre afgørelsestyper, når Ankestyrelsen udregner omgørelsesprocenter.

- Stadfæstelse: Ankestyrelsen er enig i kommunens afgørelse.
- Hjemvisning: Ankestyrelsen sender sagen tilbage til kommunen, der skal behandle sagen og afgøre den igen. Årsag til hjemvisning kan for eksempel være, at der mangler oplysninger, eller at der er sket sagsbehandlingsfejl.
- Ændring/ophævelse: Betyder at afgørelsen er forkert/ulovlig og at Ankestyrelsen har ændret/ophævet afgørelsen.

Når en afgørelse hjemvises eller ændres/ophæves, kaldes det, at kommunens afgørelse bliver omgjort, - også selvom hjemvisning ikke nødvendigvis betyder, at den endelige afgørelse bliver ændret. Omgørelsesprocenten er derfor andelen af afgørelser, der bliver omgjort (hjemvist eller ændret/ophævet) ud af alle realitetsbehandlede afgørelser i Ankestyrelsen.

### Kort over socialområdet generelt

Dette kort indeholder alle kommunens afgørelser efter serviceloven på såvel almen som handicapområdet.

Ankestyrelsen har i 2021 afgjort 86 sager på socialområdet i Hvidovre. Heraf blev 70 stadfæstet, 13 blev hjemvist og 3 afgørelser blev ændret.

Dermed omgjorde Ankestyrelsen 19 pct. af de afgørelser, som de behandlede på socialområdet i Hvidovre i 2021. På landsplan var omgørelsesprocenten 31,8 pct.

I 2020 var omgørelsesprocenten på det samlede socialområde i Hvidovre 34 pct. og 36,2 pct. på landsplan.

### Kort specifikt for børnehandicapområdet

Danmarkskortet for børnehandicapområdet indeholder i alt 30 afgørelser i 2021 for Hvidovre, som fordeler sig på følgende paragraffer:

- Merudgiftsydelse § 41. I alt 13 afgørelser, hvoraf 11 er stadfæstet og 2 er hjemvist.
- Pasningstilbud, hjemmetræning m.m. §§32, 32a, 36, 39-40. I alt 4 afgørelser, heraf er alle 4 hjemvist.
- Personlig hjælp og ledsagelse §§44, 45. I alt 1 afgørelse, heraf er 1 stadfæstet.
- Tabt arbejdsfortjeneste §§42, 42. I alt 12 afgørelser, heraf er 10 stadfæstet, 1 er ændret/ophævet og 1 er hjemvist.

De omgjorte sager består således af 1 ændret/ophævet sag (3,3 pct.) og 7 sager, hvor Ankestyrelsen har bedt kommunen behandle sagen på ny (23,3 pct.). Altså bliver omgørelsesprocenten for ovenstående paragraffer 26,7pct, hvor landsgennemsnittet ligger på 35,9 pct.

I 2020 var omgørelsesprocenten for børnehandicapområdet i Hvidovre på 53 pct., hvor landsgennemsnittet lå på 52 pct.

Tal fra Danmarks Statistik viser, at der i ultimo 2020 var 347 borgere i Hvidovre, der modtog én af de ydelser, der indgår i danmarkskortet for børnehandicapområdet. Således har Ankestyrelsen behandlet under 10 % af sagerne på børnehandicapområdet i Hvidovre Kommune.

Kort specifikt for voksenhandicapområdet

Danmarkskortet for voksenområdet indeholder i alt ni afgørelser i 2021 for Hvidovre, som fordeler sig på følgende paragraffer:

- § 100 Merudgifter. I alt ni afgørelser, hvoraf otte er stadfæstet og én er hjemvist.

Der har i 2021 ikke været afgjort sager efter § 95 (kontant tilskud til privat hjælper), § 96 (borgerstyret personlig assistance) eller § 97 (ledsageordning) i Ankestyrelsen, som danmarkskortet også vedrører.

De omgjorte afgørelser består af én sag, hvor Ankestyrelsen har bedt kommunen behandle sagen på ny. Omgørelsesprocenten bliver således 11 pct., hvilket ligger pænt under landsgennemsnittet for § 100, som er 38,1 pct., og det samlede landsgennemsnit, som ligger på 34,3 pct.

I 2020 var omgørelsesprocenten på voksenhandicapområdet i Hvidovre på 41,2 pct. og landsgennemsnittet 42,1 pct.

Ifølge administrationens egne beregninger var der i 2020 var 206 borgere i Hvidovre, der modtog én af de ydelser, der indgår i danmarkskortet. Således har Ankestyrelsen behandlet under 5 % af sagerne på voksenhandicapområdet i Hvidovre Kommune.

## **Politiske beslutninger og aftaler**

Kommunalbestyrelsen drøftede på mødet den 28. september 2021 punkt 16 danmarkskortet over Ankestyrelsens omgørelsesprocenter inden for det sociale område i 2020.

## **Økonomiske konsekvenser**

Ingen økonomiske konsekvenser for Hvidovre Kommune.

## **Retsgrundlag**

Det fremgår af bekendtgørelse af § 84 a i lov om retssikkerhed og administration på det sociale område, jf. lovbekendtgørelse nr. 265 af 25. februar 2022 med senere ændringer, at social- og indenrigsministeren hvert år inden den 1. juli offentliggør et danmarkskort over omgørelsesprocenten i Ankestyrelsens afgørelser af klagesager efter serviceloven.

Af § 79 b i samme lov fremgår, at danmarkskortet skal behandles af kommunalbestyrelsen inden årets udgang.

Af § 79 b stk. 2 og 3 i samme lov fremgår, at kommunalbestyrelsen skal tage stilling til, om der er behov for en handlingsplan. Hvis kommunalbestyrelsen beslutter, at der ikke skal udarbejdes en handlingsplan, skal Ankestyrelsen orienteres. Ankestyrelsen kan efterfølgende pålægge kommunalbestyrelsen at udarbejde en handlingsplan, hvis det skønnes nødvendigt på baggrund af Ankestyrelsens kendskab til sagsbehandlingen i kommunen.

## **Høring**

Sagen sendes til høring i Handicaprådet.

## **Bilag**

Handicaprådets høringssvar vedr. Danmarkskort over Ankestyrelsens omgørelsesprocenter

# Punkt 7: Orientering - Den nationale elevtrivselsmåling 2021/2022

22/10850

## Beslutningstema

Den årlige nationale trivselsmåling for skoleåret 2021/2022 er gennemført. Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres om trivselsmålingens samlede resultater sammenholdt med de to foregående skoleår.

Resultaterne fra trivselsmålingen viser, at elevtrivslen på Hvidovre Kommunes skoler ligger stabilt på trods af perioder med nedlukning samt andre restriktioner som følge af COVID-19.

Børne- og Uddannelsesudvalget skal tage orienteringen om trivselsmålingen til efterretning.

## Indstilling

Direktøren indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget

1. at tage orienteringen om trivselsmålingens samlede resultater til efterretning.

## Beslutning i Børne- og Uddannelsesudvalget den 05-09-2022

Taget til efterretning.

## Sagsfremstilling

Center for Skole og Uddannelse har udarbejdet dette dagsordenspunkt.

## Baggrund og formål med trivselsundersøgelsen

Alle folkeskoler skal hvert år gennemføre en trivselsmåling blandt eleverne i børnehaveklassen til og med 9. klasse. Trivselsmålingerne har til formål at klarlægge trivselsniveauet blandt eleverne på klasse-, skole- og kommuneniveau. Resultaterne fra trivselsmålingen fungerer som et redskab for skolerne til at følge op på og arbejde målrettet med elevernes trivsel via lokale indsatser på skole- og klasseniveau. Hertil er skolerne opmærksomme på, at flere elever har et fagligt og trivselsmæssigt efterslæb efter corona-nedlukningerne som der tages hånd om.

## Trivselsundersøgelsens opbygning

Spørgsmålene i trivselsmålingen er udarbejdet af Børne- og Undervisningsministeriet. Trivselsmålingen består af 20 spørgsmål for elever i 0.-3. klasse og 40 spørgsmål for elever i 4.-9. klasse.

Der er udarbejdet fire indikatorer for trivsel blandt elever i 4.-9. klasse. For hver indikator beregnes en trivselsscore, der angives på en skala fra 1 til 5, hvor 1 udtrykker den lavest mulige trivsel, og 5 udtrykker den højest mulige trivsel. Der beregnes ikke tilsvarende indikatorer og trivselsscorer for elever i 0.-3. klasse, men spørgerammen er grupperet i temaer, der afspejler indikatorerne.

Indikatorer og temaer:

1. Social trivsel
2. Faglig trivsel
3. Støtte og inspiration
4. Ro og orden

## Hovedresultater fra trivselsmålingen 2021/2022

Administration har udarbejdet to rapporter for hhv. 0.-3. klasse og 4.-9. klasse, hvori resultaterne fra trivselsmålingen præsenteres og sammenlignes med de to foregående skoleår.

Rapporterne ”Trivselsmåling 0.-3. klasse 2021-2022” og ”Trivselsmåling 4.-9. klasse 2021-2022” er vedlagt som bilag.

I nedenstående præsenteres hovedresultaterne inddelt efter de fire indikatorer og temaer for henholdsvis 0.-3. klasse og 4.-9. klasse.

### Svaroverblik

Svarprocenten for trivselsmålingen i 2021/2022 er meget varierende fra skole til skole. Nogle skoler har en meget høj svarprocent, mens andre har en meget lav. Dette adskiller sig fra tidligere år, hvor alle skoler har haft en nogenlunde ens høj svarprocent. Skolerne samlede svarprocent blandt eleverne i 0.-3. klasse 83%, mens 77% af eleverne i 4.-9. klasse har besvaret trivselsmålingen.

Til sammenligning var svarprocenten for eleverne i 0.-3. klasse hhv. 95 % i 2020/2021 og 94% i 2019/2020. For eleverne i 4.-9. klasse var svarprocenterne hhv. 90% i 2020/2021 og 91% i 2019/2020.

#### Indikator 1: Social trivsel

Social trivsel omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet samt tryghed og mobning.

##### 0.-3. klasse

Samlet er det sociale trivselsniveau højt blandt eleverne i 0.-3. klasse og trivselsniveauet er overordnet det samme som de to foregående skoleår. Andelen af elever, der er gode til at hjælpe hinanden i klassen, er steget sammenlignet med det foregående skoleår, og andelen af elever, der er glade for deres skole, er uforandret. Således er 68% af eleverne meget glade for deres skole.

Resultaterne viser dog også, at en lidt større andel af eleverne føler sig alene i skolen, og at flere elever er bange for, at de andre børn skal grine ad dem sammenlignet med de foregående år.

##### 4.-9. klasse

Den gennemsnitlige trivselsscore for social trivsel er 4, hvor 1 udtrykker den lavest mulige trivsel, og 5 udtrykker den højest mulige trivsel.

Det sociale trivselsniveau blandt eleverne i 4.-9. klassetrin er således generelt højt. 90% af eleverne har en trivselsscore over 3, mens 51% af eleverne har en trivselsscore over 4, der indikerer bedst mulig trivsel. Sammenlignet med de to foregående år er andelen af elever, der har den højeste sociale trivsel, faldet lidt, men omvendt har den gennemsnitlige trivselsscore for social trivsel været ens de sidste 3 år.

#### Indikator 2: Faglig trivsel

Faglig trivsel omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

##### 0.-3. klasse

Overordnet har eleverne i 0.-3. klasse en god faglig trivsel. Sammenlignet med de to

foregående år ses dog en lille stigning i andelen af elever, der angiver, at de har svært ved at løse deres problemer, og flere elever angiver, at de har svært ved at koncentrere sig i

timerne sammenlignet med de foregående skoleår.

##### 4.-9. klasse

Den gennemsnitlige trivselsscore for faglig trivsel er 3,6, hvilket er det samme som det foregående skoleår.

Eleverne i 4.-9. klasse har en forholdsvis høj faglig trivsel. Dog er andelen af elever med en

trivselsscore over 4 faldet fra 27% i skoleåret 2019/2020 til 24% i skoleåret 2021/2022. Andelen af elever, der har en trivselsscore mellem 2,1 og 4, er stort set uændret sammenlignet med det foregående skoleår.

#### Indikator 3: Støtte og inspiration

Støtte og inspiration omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte.

##### 0.-3. klasse

Resultaterne blandt eleverne i 0.-3. klasse viser, at hovedparten af eleverne oplever støtte og

hjælp fra lærerne. Sammenlignet med resultaterne fra de tidligere skoleår, angiver en større

andel af eleverne, at de er glade for deres lærer, og at lærerne er meget gode til at hjælpe dem. Tilsvarende synes en lavere andel af eleverne, at timerne er kedelige, og andelen af elever, der synes, at de lærer noget spændende i skolen, er steget sammenlignet med forrige skoleår.

##### 4.-9. klasse

Den gennemsnitlige trivselsscore for støtte og inspiration er 3,1 blandt eleverne i 4.-9. klasse.

Resultaterne viser, at eleverne har en marginalt dårligere trivsel inden for området støtte og inspiration sammenholdt med de foregående skoleår. Andelen af elever med en trivselsscore mellem 3,1 og 5 er faldet over de sidste tre skoleår, mens andelen af elever med en trivselsscore mellem 2,1 og 3 steget i samme periode.

#### Indikator 4: Ro og orden

Ro og orden omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

#### 0.-3. klasse

Knap halvdelen af eleverne angiver, at de godt kan høre, hvad lærerne siger, mens 14% af elever tit har svært ved at høre lærerne. Sammenlignet med de to foregående skoleår er andelen, der har svært ved at høre lærerne, steget lidt.

#### 4.-9. klasse

Den gennemsnitlige trivselsscore for ro og orden er 3,7.

Hovedparten af eleverne i 4.-9. klasse har en høj trivsel ift. ro og orden. I alt har

82% af eleverne en trivselsscore over 3. Sammenlignet med de to foregående skoleår ses dog en mindre stigning i andelen af elever med lav trivsel ift. ro og orden.

### **Politiske beslutninger og aftaler**

Kommunalbestyrelsen godkendte den 28. april 2015, punkt 21, at Børne- og Uddannelsesudvalget årligt orienteres om de samlede resultater fra trivselsmålingen.

### **Økonomiske konsekvenser**

Ingen økonomiske konsekvenser for Hvidovre Kommune.

### **Retsgrundlag**

Målingen af elevtrivsel sker i medfør af folkeskolelovens § 56, stk. 3, og § 56 b (lovbekendtgørelse nr. 1887 af 1. oktober 2021 med senere ændringer) samt bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (bekendtgørelse nr. 525 af 1. maj 2019).

Efter undervisningsmiljølovens § 7 (lovbekendtgørelse nr. 316 af 5. april 2017) indgår oplysningerne om elevernes trivsel i de undervisningsmiljøvurderinger, som skolerne skal udarbejde hvert tredje år, jf. folkeskolelovens § 56 a.

Derudover kan skolerne tage afsæt i resultaterne fra trivselsmålingerne, når de udarbejder værdiregelsæt, jf. folkeskolelovens § 44, stk. 4. Værdiregelsættet beskriver retningslinjer for god adfærd på skolen samt pejlemærker for, hvordan der opnås trivsel for elever og ansatte.

### **Høring**

Der er ikke høringspligt i denne sag.

## **Bilag**

Trivselsmåling 0.- 3. klasse 2021-2022

Trivselsmåling 4.- 9. klasse 2021-2022

## **Punkt 8: Orientering - KL-partnerskab om kvalitet i SFO- og klubtilbud**

22/17352

### **Beslutningstema**

Hvidovre Kommune er indgået i et partnerskab med KL og otte andre af landets kommuner om at stille skarpt på kvalitet i SFO- og klubtilbud.

En arbejdsgruppe bestående af relevante fagpersoner fra Center for Skole og Uddannelse vil med partnerskabet afdække klubvæsenet i forhold til udvikling af området. Formålet er at sikre, at Hvidovre Kommune også i fremtiden har tilbud i klubber, der imødekommer børn og unges behov.

Partnerskabet løber fra april 2022 og frem til juni 2023.

Børne- og Uddannelsesudvalget skal tage orienteringen om KL-partnerskabet til efterretning.

### **Indstilling**

Direktøren indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget

1. at tage orienteringen om KL-partnerskabet til efterretning

### **Beslutning i Børne- og Uddannelsesudvalget den 05-09-2022**

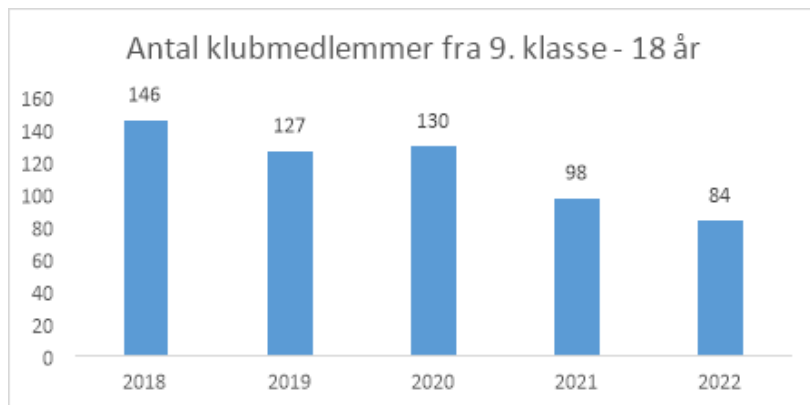
Taget til efterretning.

### **Sagsfremstilling**

Center for Skole og Uddannelse har udarbejdet dette dagsordenspunkt.

Med KL-partnerskabet vil Hvidovre Kommune primært have fokus på afdækning og udvikling af klubstrukturen i Hvidovre Kommune. Strukturen for Hvidovre Kommunes SFO'er er forholdsvis harmoniske, og Center for Skole og Uddannelse ønsker med partnerskabet at undersøge og blive klogere på, hvordan andre kommuner organiserer og driver deres klubtilbud.

Dette skal ses i lyset af, at der de sidste fem år er faldt i udviklingen i medlemstallet blandt Hvidovre Kommunes ungdomsklubber. I 2018 var medlemstallet samlet set i kommunen på 146 medlemmer, mens medlemstallet i 2022 er på 84 medlemmer.



Graf 1: Grafen viser udviklingen i det samlede medlemstal i Hvidovre Kommunes ungdomsklubber. Ungdomsklub dækker klubmedlemmer fra 9. klasse - 18 år.

I takt med et faldende medlemstal på klubområdet ses en generel stigning i ensomhed og mistrivsel i Danmark - særligt blandt unge.

Partnerskabsaftalen med KL og otte andre kommuner skal være med til at sætte fokus på, hvorledes Hvidovre Kommunes fritidstilbud understøtter børn og unges behov. Hvidovre Kommune vil med partnerskabet være med til at sikre, at kommunen i fremtiden har fritidspædagogiske tilbud, der skaber fællesskaber for alle børn og unge samt formår at tiltrække og inkludere de sårbare og udsatte.

De otte øvrige kommuner i KL-partnerskabet er:

- Egedal Kommune
- Herlev Kommune
- Herning Kommune

- Ikast-Brande Kommune
- Næstved Kommune
- Ringsted Kommune
- Vejle Kommune
- Vallensbæk Kommune

## **Partnerskabet**

Der er indlagt fem partnerskabsmøder i perioden fra april 2022 og frem til juni 2023. Møderne fokuserer på ny viden og forskning på området samt støtte og inspiration til at gennemføre en lokal udviklingsproces. På møderne er der plads til sparring mellem deltagerkommunerne.

Afdækningen og valg af fokus i Hvidovre Kommune forestås af en arbejdsgruppe bestående af ledere fra skole, SFO, klub og centerchef samt pædagogisk udviklingskonsulent i Center for Skole og Uddannelse.

Arbejdsgruppen mødes mellem partnerskabsmøderne og afdækker SFO- og klubtilbuddene gennem en undersøgelse, der inddrager både forældre og de unge. Arbejdsgruppen vil blandt andet se på overgange mellem SFO og klubtilbud for at sikre en rød tråd mellem tilbuddene. Gruppens medlemmer skal se ud over nuværende rammer og strukturer for at tænke i nye og kreative løsninger.

Allerede inden sommerferien, den 8. juni 2022, var alle ledere i Center for Skole og Uddannelse samlet til et oplæg og fælles dialog om temaet. Mødet fokuserede på børn og unges sociale ageren samt et behov for brobygning mellem skole og fritidstilbud. Lederne fik rum til at dele perspektiver på fritidspædagogiske og ungdomspædagogiske tematikker.

I efteråret 2022 inviteres til et samskabelsesmøde med politikere, forældre, unge og foreningsliv for at give deres bidrag til fremtidens fritidstilbud.

Når afdækningen er afsluttet, vil arbejdsgruppen komme med forslag til forskellige scenarier, som lægges op til politisk behandling.

## **Politiske beslutninger og aftaler**

Den nuværende klubstruktur blev vedtaget på Kommunalbestyrelsens møde den 17. december 2013, punkt 11.

## **Økonomiske konsekvenser**

Partnerskabet med KL koster 70.000 kr. Beløbet er finansieret inden for Center for Skole og Uddannelses egen ramme.

## **Retsgrundlag**

Dagtilbudslovens § 45 (lovbekendtgørelse nr. 985 af 27. juni 2022) beskriver, at børn i fritidshjem skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. Det pædagogiske arbejde i fritidshjem skal respektere og understøtte børns selvvalgte aktiviteter og samtidig indeholde pædagogisk tilrettelagte aktiviteter.

Ifølge § 65 skal klubtilbud til større børn og unge i samarbejde med børnene og de unge skabe aktiviteter og samværsformer, der fremmer den enkeltes alsidige udvikling, selvstændighed og forståelse for demokrati.

## **Høring**

Der er ikke høringspligt i denne sag.

## **Punkt 9: Orientering - status på SSP-samarbejdet I Hvidovre**

22/13283

### **Beslutningstema**

Børne- og Uddannelsesudvalget har efterspurgt en redegørelse for- og status på SSP-samarbejdet. På denne baggrund er der udarbejdet en rapport ”SSP-samarbejdet i Hvidovre – en status på arbejdet i 2021”, som giver et overblik over SSP-samarbejdet i 2021.

Børne- og Uddannelsesudvalget skal tage orientering om status på SSP-samarbejdet til efterretning.

### **Indstilling**

Direktøren indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget

1. at tage orientering om status på SSP-samarbejdet i Hvidovre til efterretning.

### **Beslutning i Børne- og Uddannelsesudvalget den 07-06-2022**

Udsat.

### **Beslutning i Børne- og Uddannelsesudvalget den 05-09-2022**

Udsat til næste møde.

### **Sagsfremstilling**

### **Sagsfremstilling**

Center for Børn og Familier har udarbejdet dette dagsordenspunkt.

#### Baggrund og organisering

Politidirektøren er lovgivningsmæssigt forpligtet til at etablere et SSP-samarbejde med deltagelse af kriminalforsorgen og kommunerne, herunder inddragelse af skole og sociale myndigheder. Andre parter i SSP-samarbejdet kan være institutioner, boligselskaber, foreninger og det kulturelle område. SSP-samarbejdet foregår i lokale SSP-udvalg efter retningslinjer, som udarbejdes af Det Kriminalpræventive Råds udvalg for børn og unge.

SSP-samarbejdet er organiseret forskelligt i kommunerne. I Hvidovre er valgt en model med en styregruppe, som refererer til det politiske og strategiske niveau samt et kriminalpræventivt team, som understøtter arbejdet (se organiseringen i vedlagte bilag ”SSP-samarbejdet i Hvidovre – en status på arbejdet i 2021”).

#### Metodisk fundament i SSP-arbejdet

Det metodiske fundament i forebyggelsesindsatserne i Hvidovre Kommune er social pejling. Social pejling er en metode, der forebygger generel risikoadfærd ved at korrigere de misforståelser, som børn og unge kan have om omgivelsernes adfærd og forventninger til dem. Metoden viser gode resultater i forhold til at nedbringe det forventningspres, der kan få børn og unge til at handle i modstrid med deres egne ønsker eller overbevisninger

Overordnet er fokusområderne inddelt i proaktive indsatser og reaktive indsatser. De proaktive indsatser dækker over generelt forebyggende arbejde rettet mod flertallet, og de reaktive indsatser er rettet mod grupper, enkeltpersoner eller særlige indsatser.

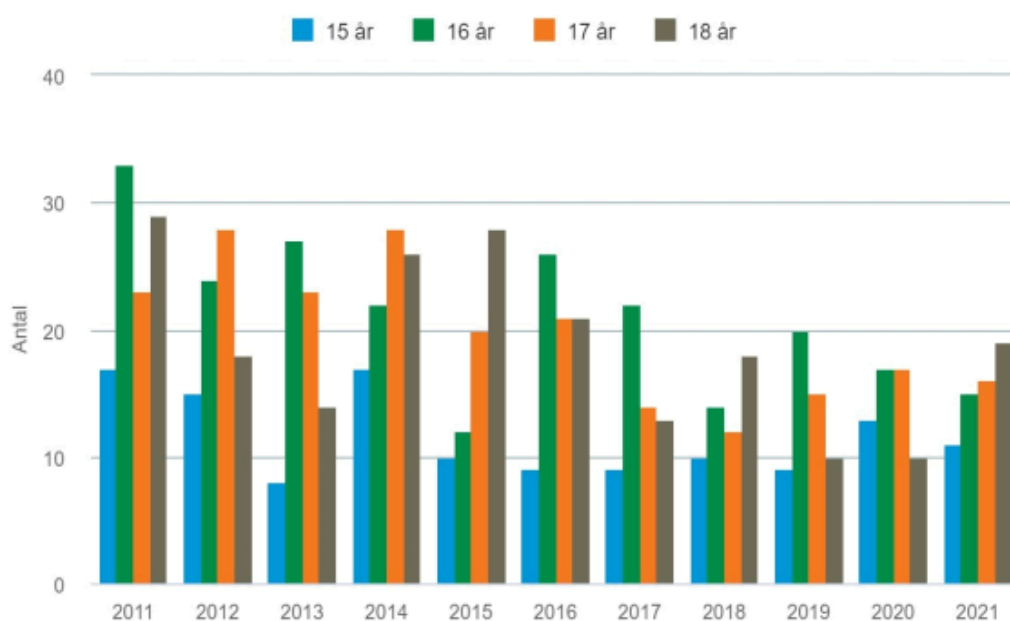
## Effekt og resultater

SSP-samarbejdet i Hvidovre har et intensivt fokus på at forebygge kriminalitet blandt unge, og ungdomskriminalitetsraten er, som et resultat af blandt andet denne indsats, faldet støt i Hvidovre inden for de seneste 10 år, ligesom at antallet af unge, der får en dom, er faldet.

Nedenstående diagram viser antallet af 15-18årige i Hvidovre, der har begået en strafferetligovertrædelse fra 2011 til 2021.

### Strafferetlige afgørelser

Køn: I alt | Overtrædelsens art: Straffelov i alt | Område: Hvidovre | Alder:



Den årlige Ungeprofilundersøgelse for unge fra 7.- 9. klassetrin (vedlagt som bilag ”Ungeprofilundersøgelsen – Samlet rapport- Hvidovre Kommune”) giver kommunen en aktuel viden om unges trivsel, sundhed, livsopfattelse og livssituation og kan dermed bidrage til at styrke den forebyggende indsats i kommunen.

Ungeprofilundersøgelsen fra 2021 viser bl.a. følgende:

- 96 pct. af de unge har ikke prøvet hash
- 91 pct. af de unge har ikke stjålet
- 85 pct. af de unge ryger ikke
- 84 pct. har ikke oplevet, at nogen har slået dem med henblik på at ville skade dem
- 53 pct. af de unge fra Hvidovre har aldrig drukket en hel genstand.

## Aktiviteter og indsatsområder

SSP har i 2021 gennemført en række aktiviteter, som har haft en indflydelse på resultaterne. Nedenstående er et udsnit af disse:

- Gennemførelse af opgaver i Rusmiddelhandleplanen: SSP har i 2021 gennemført en række aktiviteter i forbindelse med Rusmiddelhandleplanen 2020 (vedlagt som bilag). Der er herunder organiseret undervisning og SSP-medarbejderne har deltaget i forældremøder på skolerne.
- Projekt PAS: Projekt PAS bruges på ungdomsuddannelser til social pejling. Der er i 2021 afholdt kursus for SSP-netværket i Projekt PAS på baggrund af Rusmiddelhandleplanen.
- ”Vejlederkorpset”: SSP er ansvarlig for Vejlederkorpset, som er særligt uddannede vejledere, der har fokus på negativ social kontrol og æresrelaterede konflikter.
- Exit: Hvidovre er en del af den nationale exit-strategi, som er den koordinerede indsats til at hjælpe rockere og bandefolk ud af miljøet og ind i en kriminalitetsfri tilværelse. Det er som udgangspunkt et samarbejde mellem Politiet, Kriminalforsorgen og kommunerne. I 2021 var der fem personer i visitation. Tre blev opstartet under afsoning, heraf er to faldet fra. Således er der pt. én borger i Exit under afsoning.
- Radikalisering: SSP er ansvarlig for indsatser omkring radikaliserings. Det foregår i regi af Infohus Vestegnen og Infohus Hvidovre, som er et (på landsplan nedsat) forum, hvor viden om og aktive indsatser mod radikaliserings af borgere eller grupper deles og iværksættes. Her er fokus på onlineradikalisering og ideologisk radikaliserings.
- Tarskforce-gruppe under COVID-19: SSP har under COVID-19 haft nedsat en taskforce-gruppe, med fokus på børn og unges trivsel og færden i fritiden i forhold til den aktuelle Corona-pandemi. Her blev der afholdt ugentlige møder.
- Mentor og forældrecoach: Som en del af indsatsen omkring radikaliserings indgår SSP som mentor og forældrecoach.
- Politicup og Tryghedskonference: SSP er en aktiv del af planlægningen og gennemførelsen af tværkommunale og politi-samarbejder som fx Politicup (fodboldturnering) og Tryghedskonference (begge opstartet i 2021).
- Taskforce og Hotspots: De primære fokusområder i 2021 har været Butikscetret i Friheden, Avedøre Stationsby, Gungehuskolen og områderne omkring Fakta/Arn. Nielsens Blvd. og Rebæk sø med henblik på at forebygge en begyndende udfordring med uro og utryghedsskabende adfærd.

#### Indsatsen i 2022 og frem

Ud fra Ungeprofilundersøgelsen 2021 vurderer SSP, at de unge i Hvidovre ligner unge i andre Vestegnskommuner og på landsplan. Der er dog enkelte områder, som giver anledning til en styrket indsats i 2022 og fremadrettet:

- ”Tydelige forældre”, når vi ser på udfordringer omkring tobak og alkohol. Dette arbejde foregår på forældremøder i 5. klasse som opfølgning af en elevindsats ”Kender du de andre” og igen på forældremøder i 7.-8. klasse ved dialogmøde med forældre (se Rusmiddelhandleplanen).

- Samarbejde omkring vold. Med hensyn til spørgsmålet omkring vold, så skal der begyndes et samarbejde mellem alle SSP-ansvarlige fra de forskellige skoler og klubber i Hvidovre med fokus på, hvordan vi fortsat kan styrke arbejdet med trivsel blandt alle børn og unge og derved samtidigt få sat ind overfor vold. Øget trivsel afleder mindre vold.
- Modvirke rekruttering til (rocker)bander. Der skal også fortsat være et tæt samarbejde med Gadeteamet omkring at modvirke rekruttering til rocker/bander. Med en øget tilstedeværelse af en stor gruppering i nabokommuner er dette en meget aktuell problemstilling.
- Taskforce og Hotspots: Der vil fortsat være fokus på at etablere hotspots omkring relevante områder, med henblik på at forebygge begyndende udfordringer med uro og utryghedsskabende adfærd.

## **Politiske beslutninger og aftaler**

Børne- og Undervisningsudvalget godkendte Rusmiddelhandleplan 2014 på sit møde den 4. september 2014, punkt 19.

Den 18. december 2018, punkt 20, godkendte Kommunalbestyrelsen ny Sundheds- og Forebyggelsespolitik 2019-2022.

Den 24. juni 2020, punkt 17, godkendte Kommunalbestyrelsen, at Hvidovre Kommune deltager i indsatsen ”Klar livet – uden røg og rusmidler”.

Den 9. november 2020, punkt 5 godkendte Børne- og Uddannelsesudvalget en ny og revideret Rusmiddelhandleplan.

## **Økonomiske konsekvenser**

Ingen økonomiske konsekvenser for Hvidovre Kommune.

## **Retsgrundlag**

Efter retsplejelovens §114, jf. lovbekendtgørelse nr. 1835 af den 15. september 2021 med senere ændringer, skal politidirektøren virke for at etablere et kriminalitetsforebyggende samarbejde mellem politiet, kriminalforsorgen og hver kommune i politikredsen, herunder med inddragelse af skoler og sociale myndigheder.

Efter § 115 i samme lov kan politi og øvrige myndigheder videregive oplysninger om enkeltpersoners rent private forhold til andre myndigheder, hvis videregivelsen må anses for nødvendig af hensyn til det kriminalitetsforebyggende arbejde (SSP-samarbejdet).

## **Høring**

Der er ingen høringspligt.

## **Bilag**

SSP-samarbejdet i Hvidovre - en status på arbejdet i 2021

Ungeprofilundersøgelsen - Samlet rapport - Hvidovre Kommune

Rusmiddelhandleplan 2020

# **Punkt 10: Orientering - Tilsyn på det specialiserede undervisningsområde 2021/2022**

19/27081

## **Beslutningstema**

Administrationen har i skoleåret 2021/2022 gennemført tilsyn på Hvidovre Kommunes specialiserede undervisningstilbud.

Der er ført tilsyn med C-klasserne på Præstemoseskolen, E-klasserne på Gungehusskolen, Huset på Avedøre Skole, Hvidovre Heldagsskole og K-klasserne på Frydenhøjskolen.

Børne- og Uddannelsesudvalget skal tage orienteringen om tilsynene på de specialiserede undervisningstilbud til efterretning.

## **Indstilling**

Direktøren indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget

1. at tage orienteringen om resultaterne fra tilsynene på de specialiserede undervisningstilbud til efterretning.

## **Beslutning i Børne- og Uddannelsesudvalget den 05-09-2022**

Taget til efterretning med bemærkning om, at tilsynet med Hytten fremover skal nævnes i den åbne sagsfremstilling.

## **Sagsfremstilling**

Center for Skole og Uddannelse har udarbejdet dette dagsordenspunkt.

Formålet med tilsynene er at målrette og strukturere kvalitetsudviklingen af specialundervisningstilbuddene og tage hånd om eventuelle udfordringer. Tilsynene skal således bidrage til løbende kvalitetsudvikling af undervisningen og skabe rum for sparring mellem skolerne og administrationen.

Hvert tilsyn består af observationer fra undervisningen samt en udviklingssamtale med skolens ledelse. Udviklingssamtalen tager udgangspunkt i skolens arbejdsgrundlag samt resultaterne fra observationerne. I løbet af samtalen formuleres ét eller flere udviklingsmål samt konkrete indsatser og/eller aktiviteter, som skolen ønsker at arbejde med for at nå målet. Efter udviklingstilsynet modtager skolen en samlet tilsynsrapport.

Tilsynsrapporterne er vedlagt som lukkede bilag.

## **Hovedresultater fra de enkelte tilsyn**

Nedenfor skitseres de væsentligste observationer fra hvert af de fem tilsyn. Den overordnede vurdering er, at eleverne i alle fem tilbud får den nødvendige specialpædagogiske støtte i skoletiden, men der blev ligeledes observeret en række

opmærksomhedspunkter, som skolerne skal arbejde videre med.

#### **C-klasserne på Præstemoseskolen**

Tilsynet viste, at lærere og pædagoger vil kunne udnytte hinandens fagligheder mere optimalt. Derudover viste tilsynet, at skolen bør sikre, at der i alle klasser er en klar struktur og plan for undervisningen, og at der arbejdes ud fra en fælles pædagogisk metode, herunder low arousal.

Skolens udviklingsmål for næste år er: At sikre mere struktur og at minimere uorden og visuel støj i lokalerne.

#### **E-klasserne på Gungehusskolen**

Tilsynet viste, at der mangler data for fraværet blandt børnene i gruppeordningen, og at der skal følges op på, hvordan elevernes fravær registreres. Derudover viste tilsynet, at skolen med fordel kan arbejde mere aktivt med elevplanerne i undervisningen.

Skolens udviklingsmål for næste år er: At styrke samarbejdet mellem almen- og specialområdet, både fagligt og socialt, og at sikre, at der videndeles mere mellem de forskellige teams.

#### **Huset på Avedøre Skole**

Tilsynet viste, at teamene er velfungerende, men at der bør være et fortsat fokus på at vedligeholde og udvikle det tværfaglige samarbejde. Derudover viste tilsynet, at skolen med fordel kan fortsætte med at kompetenceudvikle personalet, herunder ift. low arousal

Skolens udviklingsmål for næste år er: At sikre mere struktur og at minimere uorden og visuel støj i lokalerne.

#### **Hvidovre Heldagsskole**

Tilsynet viste, at der er behov for at styrke samarbejdet mellem skole og forældre, og at der bør arbejdes mere med faglig ledelse tæt på det enkelte team for at udvikle praksis.

Skolens udviklingsmål for næste år er: At styrke fagligheden på det enkelte klassetrin samt at arbejde på yderligere konflikthåndteringsmetoder.

#### **K-klasserne på Frydenhøjskolen**

Tilsynet viste, at der er en del udskiftning blandt personalet, og dette medfører, at kulturen i personalegruppen ofte må opbygges på ny. Derudover viste tilsynet, at skolen bør sikre, at der i alle klasser er struktur og en plan for undervisningen.

Skolens udviklingsmål for næste år er: At sikre mere struktur og at minimere uorden og visuel støj i lokalerne.

## **Uddybning af skolernes udviklingsmål**

### **Visuel støj**

På flere tilsyn er der observeret visuel støj i undervisnings- og fælleslokalerne. Visuel støj fra fx tidligere opgaver, undervisningsmaterialer, jakker og tasker gør, at klasserummet kan opleves mindre trygt og demotiverende for læringsmiljøet. Derfor vil flere skoler have nedbringelse af den visuelle støj som et af deres udviklingsmål. Kompetenceteamet fra PPR vil understøtte skolerne i arbejdet med at tilpasse undervisnings- og fælleslokalerne ift. sansning og visuel støj.

### **Samarbejde på tværs af special- og almenområdet**

Samarbejdet på tværs af special- og almenområdet er på de fleste skoler begrænset, hvorfor dette tema også er blevet udpeget som udviklingsmål. Der vil bl.a. blive arbejdet med dette udviklingsmål gennem fælles faglig forberedelse samt øget vidensdeling og kendskab til den faglige og pædagogiske praksis på de respektive områder.

### **Mere faglighed tilpasset det enkelte klassetrin**

Tilsynene har vist, at der er forskel på graden af faglighed i de enkelte klasser, og på en af skolerne er øget faglighed derfor udpeget som udviklingsmål. Der er på skolen allerede etableret fagudvalgsmøder i dansk og matematik, men Fagligt Center vil derudover understøtte skolen, f.eks. ved at inddrage læringskonsulenterne, som kan vejlede om undervisningsformer og -materialer samt hjælpe med at tilrettelægge forløb, tilpasset de forskellige fag på de forskellige klassetrin.

## **Politiske beslutninger og aftaler**

Den 31. maj 2011, punkt 32, besluttede Kommunalbestyrelsen, at der skal føres tilsyn med de specialiserede undervisningstilbud en gang om året.

Beslutningen blev taget på baggrund af en omfattende analyse af hele det specialiserede undervisningsområde fra 2010 og de deraf følgende anbefalinger.

Børne- og Uddannelsesudvalget godkendte den 3. december 2019, punkt 9, den nuværende tilsynspraksis i det specialiserede undervisningsområde i Hvidovre Kommune. Administrationen foreslog, at den daværende tilsynspraksis blev revideret, således at tilsynet i højere grad understøtter kvalitetsudviklingen af undervisningen og det socialpædagogiske arbejde.

## **Økonomiske konsekvenser**

Der er ingen økonomiske konsekvenser for Hvidovre Kommune.

## **Retsgrundlag**

Tilsynene gennemføres på baggrund af Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder (bekendtgørelse nr. 693 af 26. maj 2020).

## **Høring**

Der er ikke høringspligt i denne sag.

## **Punkt 11: Eventuelt**

21/33976

### **Beslutning i Børne- og Uddannelsesudvalget den 05-09-2022**

Helle M. Adelborg (A) spurgte til problemer med en 3. klasse på Avedøre Skole. Administrationen følger op.

Kenneth F. Christensen (A) spurgte til, om man overvejer at standse høringsprocessen vedr. skoledistriktsændringer henset til, at der er foretaget ændring i modellerne i forhold til de modeller, som udvalget har godkendt. Administrationen svarede på mødet, at høringsprocessen fortsætter som planlagt.

Søren Trebbien (C) spurgte til, om der kan ske opdeling af veje i skoledistrikter. F.eks. Poppel Allé? Administrationen svarede på mødet.

Søren Trebbien (C) spurgte til om, det er korrekt, at det er uopsætteligt, at der skal ske en ændring af skoledistrikterne i år. Administrationen udarbejder notat.

Søren Trebbien (C) spurgte til udnyttelsesgraden af boligsalg i forhold til sagen om skoledistriktsændringer. Administrationen svarede på mødet.