

REFERAT Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 d. 12-04-2021

Mødedato	Mandag d. 12. april 2021 kl. 14:00
Mødested	Sollentuna II
Mødedeltagere	Kenneth F. Christensen, Charlotte H. Larsen, Lars G. Jensen, Yasir Iqbal, Lisa Skov, Marianne Rosenkvist (Afbud), Sara Benzon

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Meddelelser.....	4
Beslutning - Principper for skoledistriktsændringer.....	5
Beslutning - Udviklingsplan for skolernes læringsrum og fysiske rammer.....	10
Orientering - Afrapportering på udviklingsmål på familie- og dagtilbudsområdet.....	14
Orientering - Tilsyn med Hvidovre Kommunes døgninstitutioner på børne- og familieområdet i 202	21
Orientering - Afrapportering på udviklingsmål på skole- og uddannelsesområdet.....	27
Orientering - Tilsyn med Hvidovre Kommunes misbrugsbehandlingstilbud, Pulsen, 2020.....	33
Eventuelt.....	36
Lukket: Beslutning - Bytoften 29, tillægsbevilling til ny daginstitution.....	37

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

20/37648

Beslutning i Børne- og Uddannelsesudvalget den 12-04-2021

Godkendt.

Punkt 2: Meddelelser

20/37648

Beslutning i Børne- og Uddannelsesudvalget den 12-04-2021

Direktøren orienterede om status på covid-19 situationen.

Direktøren orienterede om, at Økonomiudvalget har godkendt arbejdstidsaftale for lærerne.

Sagsfremstilling

- status på covid-19 situationen

Punkt 3: Beslutning - Principper for skoledistriktsændringer

20/18402

Beslutningstema

I denne sag fremlægges forslag til principper for skoledistriktsændringer, som skal ligge til grund for fremadrettede forslag til ændringer af skoledistrikter i Hvidovre Kommune. Principperne har til formål at skabe gennemsigtighed for forældre og elever og at sikre, at der kan træffes politiske beslutninger ud fra et fagligt funderet grundlag.

Principperne har været i høring hos skolebestyrelser, de faglige organisationer og Hvidovre Handicapråd.

Kommunalbestyrelsen skal godkende forslaget til principper for skoledistriktsændringer.

Indstilling

Direktøren indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget at anbefale over for Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen

1. at godkende forslaget til principper for skoledistriktsændringer.

Beslutning i Børne- og Uddannelsesudvalget den 12-04-2021

Anbefales godkendt.

Sagsfremstilling

Center for Skole og Uddannelse har udarbejdet dette dagsordenspunkt.

Som en del af helhedsplanen ”Fremtidens Skolestruktur” har Kommunalbestyrelsen besluttet, at der løbende arbejdes med at gennemføre distriktsændringer for at imødekomme en række udfordringer, herunder

- Stigende elevtal i kommunen
- Varierende klassestørrelser skolerne imellem
- Forskelligartet socioøkonomisk grundlag for skolerne
- Skæve søgemønstre til folkeskolen

Målet med løbende distriktsændringer er at undgå det stigende pres på, samt hensigtsmæssig anvendelse af skolernes kapacitet. Målet er ligeledes at sikre en blandet elevsammensætning for dermed at sikre pædagogisk, fagligt og økonomisk bæredygtige skoler. Derfor er det væsentligt, at det årligt vurderes, om der er behov for distriktsændringer.

Formålet med principper

I forbindelse med ændringer af skoledistrikter foreslås det, at disse fremadrettet fastlægges med udgangspunkt i en række grundlæggende principper. Principperne skal skabe større gennemsigtighed for forældrene, give administrationen et arbejdsredskab til at udarbejde forslag til distriktsændringer og sikre, at politikerne kan træffe beslutninger ud fra et oplyst grundlag.

Fem principper for skoledistriktsændringer

Administrationen har, i samarbejde med en styregruppe bestående af skolelederrepræsentanter og forældrerepræsentanter, formuleret fem principper, der skal danne grundlag for fremtidige distriktsændringer. Principperne for skoledistriktsændringer skal:

- Medvirke til afstemte klassestørrelser på tværs af Hvidovres folkeskoler
- Tilstræbe en blandet elevsammensætning, hvad angår elevernes socioøkonomiske baggrund
- Tilstræbe en blandet elevsammensætning, hvad angår etnicitet og tosprogethed
- Sikre trafikforsvarlige skoleveje for eleverne
- Sikre at børn og forældre ved, hvilken distriktsskole de hører til senest den 1. september året før skolestart.

Ovenstående principper er ikke prioriteret i forhold til vigtighed, så der skal tages højde for dem alle ved ændringer af skoledistrikter.

Elevernes nærhed til distriktsskolen er væsentlig, men er ikke medtaget i principperne, da det vurderes, at elever aldrig kan få langt til skole grundet Hvidovres geografiske størrelse.

Ændring af skoledistrikter træder i kraft den 1. august i et givent skoleår. Nye skoledistrikter gælder for nyindskrevne 0. klasseelever det pågældende skoleår med opstart i SFO den 1. maj.

Elever, der allerede er indskrevet på en skole, berøres ikke af distriktsændringer, jf. folkeskolelovens § 36, stk. 4. For tilflyttere på alle klassetrin gælder skoledistriktsgrænserne på indflytningsdatoen.

Desuden gælder Hvidovres søskendekriterie, hvor kommende 0. klasseelever med søskende på en anden skole end distriktsskolen kan optages på samme skole, hvis forældrene ønsker det.

Principper for skoledistriktsændringer vil første gang kunne anvendes i forbindelse med skoleindskrivningen for skoleåret 2022/23.

Høringssvar

Administrationen har modtaget 12 høringssvar vedrørende principper for distriktsændringer i Hvidovre Kommune. Der er bemærkninger fra Hvidovre Handicapråd, PMF/FOA, Hvidovre Lærerforening og alle skolebestyrelser. De indkomne høringssvar er vedlagt. Derudover er der vedlagt en oversigt med høringssvarene.

Generelt om principperne

Alle høringsparter er positive over for forslaget om at gennemføre løbende distriktsændringer for at imødekomme de udfordringer, der overordnet er omkring elevfordeling på skolerne i Hvidovre. Desuden bakker høringsparterne op om, at distriktsændringer tager udgangspunkt i en række principper, som skaber gennemsigtighed for forældrene og sikrer, at politikerne kan træffe beslutninger ud fra et oplyst grundlag.

Principper om afstemte klassestørrelser og blandet elevsammensætning

Overordnet set er alle høringsparter enige i de tre første principper vedrørende afstemte klassestørrelser og blandet elevsammensætning, hvad angår elevernes socioøkonomiske baggrund samt etnicitet og tosprogethed.

Der bliver dog fremført nogle opmærksomhedspunkter fra fire af skolerne. Det er uklart for tre af skolerne, hvad ”afstemte klassestørrelser” indebærer. Det nævnes bl.a. at afstemte klassestørrelser ikke er en garanti for, at klasserne ikke kan blive meget store, hvis kommende årgange skulle blive meget store. To af skolerne henviser til, at det er politisk besluttet, at Hvidovre Kommunes skolestruktur bygger på tresporede skoler (jf. helhedsplanen ”Fremtidens Skolestruktur”).

En skolebestyrelse nævner desuden, at en ændring af skoledistrikter ikke alene vil kunne sikre et mere ligeligt fordelt elevtal i klasserne og en balanceret socioøkonomisk elevsammensætning på skolerne, da forældre kan søge skoler uden for eget distrikt. Bestyrelsen mener derfor, at det vil være nødvendigt at begrænse dispensationer for valg af anden skole end distriktsskolen.

Princip om sikring af trafikforsvarlige skoleveje

Alle høringsparter bakker op om princippet om at sikre trafikforsvarlige skoleveje for eleverne.

Fem af skolebestyrelserne vurderer dog, at skolens geografiske nærhed til barnets bopæl også er vigtig, og at dette aspekt bør fremgå tydeligere i materialet. Tre af disse bestyrelser foreslår, at der tilføjes et princip om nærhed. Det er lidt forskelligt, om man mener, at trafikforsvarlige skoleveje er vigtigere end nærheden, lige så vigtigt eller mindre vigtigt.

De fem skolebestyrelser kobler afstand til distriktsskolen med skolevejens sikkerhed. Blandt de fem skoler nævnes det f.eks., at nærhed ikke kun handler om kilometer, men også om nærmiljø, identifikation med den lokale skole og muligheden for at mødes med kammerater fra skolen i nærområdet.

Desuden argumenteres der for, at det ikke nødvendigvis er den korte afstand til skolen, der afgør nærheden, men som oftest hvilke store veje der skal krydses, for at komme ind i et nyt kvarter.

Princip om varsling af forældre ift. barnets distriktsskole senest den 1. september

Tre skolebestyrelser forholder sig positivt til, at forældrene får besked om barnets skoledistrikt 1. september året før skolestart.

En enkelt skolebestyrelse mener, at tidspunktet ligger for sent i forhold til skoleindskrivningen. En enkelt bestyrelse er usikker på tidsperspektivet og synes beskrivelsen af tidsfristen er uklar.

En enkelt bestyrelse bakker op om princippet, men mener, at det samtidig skal være tydeligt for forældrene, hvad der kan forventes i forhold til distrikter inden for en længere horisont, f.eks. de næste tre år.

Resten af høringsparterne forholder sig ikke til princippet.

Andre kommentarer

Skolerne bakker generelt op om bevarelse af søskendekriteriet, hvor kommende 0. klasseelever med søskende på en anden skole end distriktsskolen kan optages på samme skole, hvis forældrene ønsker det.

To skoler savner en begrundelse for, hvorfor principperne er ikke prioriteret i forhold til vigtighed.

To-tre skolebestyrelser synes, at principperne er for teoretiske. Disse skoler er enten spændte på at se eller savner at høre, hvordan principperne bliver konkretiseret. Der spørges bl.a. til, hvorledes principperne vil påvirke de nuværende distrikter i praksis, og hvilke ændringer der er realistiske og mulige at foretage på baggrund af principperne. En enkelt skole spørger til, hvordan principperne administreres. Desuden efterlyses mere klarhed over betydningen for den enkelte skoles økonomi ved distriktsændringer.

Samlet vurdering

Administrationen tager samtlige høringssvar til efterretning, og finder ikke anledning til at foretage ændringer i materialet.

Administrationen vil gerne tydeliggøre, at der er tale om principper, som det efterstræbes at efterleve og ikke et facit. Det er heller ikke intentionen, at alle klasser på tværs af skolerne skal have nøjagtig lige mange elever eller at skolerne f.eks. har samme andel tosprogede. Samtidig er det vigtigt at gøre opmærksom på, at der fremadrettet vil være tale om justeringer af skoledistrikterne, og at distrikterne dermed ikke vil blive ændret radikalt.

Det er på nuværende tidspunkt ikke muligt at konkretisere, hvilke distriktsændringer, der eventuelt vil blive foretaget fremover, og derfor er det heller ikke muligt at foretage konsekvensberegninger for den enkelte folkeskole. Når der fremover bliver foreslået distriktsændringer, vil de blive baseret på den forventede elevtalsudvikling for en årrække, og derfor vil tidshorisonten som minimum være de næste tre -fire år.

Politiske beslutninger og aftaler

Kommunalbestyrelsen godkendte den 17. december 2019, pkt. 6, en helhedsplan for skolevæsenet kaldet "Fremtidens Skolestruktur".

Økonomiske konsekvenser

Der er ingen økonomiske konsekvenser for Hvidovre Kommune.

Retsgrundlag

Det fremgår af folkeskoleloven § 40 stk. 2 (lovbekendtgørelse nr. 1396 af 28. september 2020 med senere ændringer), at kommunalbestyrelsen fastlægger mål og rammer for skolens virksomhed, herunder skolestrukturen og kommunens inddeling i skoledistrikter.

Høring

Beslutninger om skolestruktur og skoledistriktsændringer træffes efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne ved de berørte skoler. Der er i denne sag udelukkende tale om principper for skoledistriktsændringer. Derfor er der ikke høringspligt.

Forslaget har alligevel været sendt i høring, da principperne har betydning for fremtidige beslutninger om skoledistrikter. De berørte skoler er blevet hørt i henhold til folkeskolelovens § 44, stk. 10, 2. pkt.

Bilag

Overblik over høringssvar vedr. forslag til principper vedr. skoledistriktsændringer

Samlede høringssvar vedr. forslag til principper vedr. skoledistriktsændringer

Punkt 4: Beslutning - Udviklingsplan for skolernes læringsrum og fysiske rammer

17/9102

Beslutningstema

Det er politisk besluttet, at der skal udarbejdes en udviklingsplan for skolernes fysiske rammer og læringsrum. Administrationen har derfor udarbejdet en udviklingsplan med syv anbefalinger til, hvordan skolernes læringsrum kan styrkes og udvikles over en 10-årig periode.

Kommunalbestyrelsen skal tage udviklingsplanen med tilhørende bilag vedrørende skolernes fysiske rammer og læringsrum til efterretning samt godkende 10-årsplanen.

Derudover skal Kommunalbestyrelsen godkende, at udviklingsplanen og prioriteringen af de tilhørende anbefalinger henvises til budgetforhandlingerne i forbindelse med budget 2022 og overslagsår.

Indstilling

Direktørerne indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget, Teknik- og Miljøudvalget samt Kultur- og Fritidsudvalget at anbefale over for Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen

1. at tage udviklingsplan med tilhørende bilag vedrørende skolernes fysiske rammer og læringsrum til efterretning
2. at godkende 10-årsplanen
3. at godkende, at udviklingsplan og prioritering af de tilhørende anbefalinger henvises til budgetforhandlingerne i forbindelse med budget 2022 og overslagsår.

Beslutning i Kultur- og Fritidsudvalget den 12-04-2021

Ad 1. Anbefalet taget til efterretning.

Ad 2. Kan ikke anbefales godkendt.

Ad 3. Anbefales godkendt.

Beslutning i Børne- og Uddannelsesudvalget den 12-04-2021

Ad 1. Retur til administrationen for yderligere oplysninger.

Ad 2. Retur til administrationen for yderligere oplysninger.

Ad 3. Retur til administrationen for yderligere oplysninger.

Sagsfremstilling

Center for Skole og Uddannelse har udarbejdet dette dagsordenspunkt.

Som en del af udviklingsplanen på skoleområdet godkendte Kommunalbestyrelsen en vision for folkeskolernes fysiske rammer og læringsrum i efteråret 2017. I forlængelse af visionen er der udarbejdet et koncept, som uddyber visionen ved at beskrive, hvordan skolernes forskellige læringsrum kan udvikles, så de understøtter nutidens krav til læring og trivsel.

Visionen og konceptets fokuspunkter omhandler bl.a. fleksible fysiske rammer, varierende og inkluderende læringsmiljøer, bedre muligheder for motion og bevægelse, SFO's indretning og placering på skolen samt styrkelse af elevernes undervisningsmiljø.

Administrationen har i samarbejde med skolelederrepræsentanter gennemgået skolernes fysiske rammer og læringsrum og sammenholdt dem med visionen og konceptet for skolernes læringsrum. Der er i forhold til fokuspunkterne konstateret et større gab mellem vision og den faktiske tilstand.

På baggrund af analysen er der udarbejdet syv anbefalinger, som skal sikre mere tidssvarende faciliteter, der understøtter de nuværende krav til skole og fritid. Anbefalingerne er prioriteret tidsmæssigt over en 10-årig periode. For flere af anbefalingerne foreslås det, at de gennemføres over en årrække. 10-årsplanen for de syv anbefalinger er, at

1. opgradere faglokaler til idræt, madkundskab, musik og naturfag, så undervisningen kan leve op til kompetencekravene for fagene (år 1-7).
2. investere i varierende læringsmiljøer, som tager højde for forskellige læringsstile, aktiviteter og nye arbejdsformer (år 2).
3. opgradere og etablere flere elevtoiletter, så kommunen lever op til Sundhedsstyrelsens anbefalinger på området (år 1-6).
indrette badefaciliteter, så der tages inklusionshensyn og er mulighed for mere privat badning (år 2).
4. samle SFO1 på de skoler, hvor SFO's afdelinger ligger væk fra skolen, så den bliver en integreret del af indskolingen (år 2-5).
5. foretage mere grundlæggende ændringer af rummene i basisområderne, dvs. klasselokaler, grupperum og gang – dette med afsæt i erfaringerne fra anbefaling nr. 2 (år 6-7).
6. opgradere udemiljøer særligt for de ældste elever for at sikre mere bevægelse og motion i forhold til denne elevgrupper (år 6-7).
omlægge boldbaner til miljøvenlige kunstgræsbaner, så de kan anvendes hele året. (år 2-10) (Bør sammentænkes med foreningsområdet).
7. Afdække muligheden for etablering af skolemadsordninger (år 1-2).

I forbindelse med anbefaling 6 (om miljøvenlige kunstgræsbaner) er det vigtigt med en opmærksomhed på afvejningen mellem forskellige hensyn. Omlægning af græsbaner til kunstgræsbaner bør vurderes i forhold til tre parametre:

- Brugerbehov (herunder foreningsområdets brug og efterspørgsel)
- Miljøhensyn

- Økonomi (anlæg og driftsomkostninger)

I bilaget ”10-årsplan - Oversigt over anbefalingerne for skolernes læringsrum i et 10-årsperspektiv” vises et overblik over foreslåede tiltag på de enkelte skoler, og der præsenteres en investeringsoversigt over en 10-årig periode.

Anbefalingerne er uddybet i udviklingsplanen og i beskrivelsen af anbefalinger med estimater.

10-årsplanen og bilagsmaterialet er udarbejdet i et samarbejde mellem Center for Trafik og Ejendomme og Center for Skole og Uddannelse, herunder med deltagelse af skoleledere.

Indeklimastrategi

Sideløbende med udviklingsplanen er der udarbejdet en indeklimastrategi for skolerne. Udviklingen af strategien er støttet af fondsmidler fra Realdania. Strategien har afsæt i forholdene på Avedøre Skole, Dansborgsskolen og Gungehussskolen og skal bl.a. bidrage til at sikre et balanceret samspil mellem brugernes adfærd og de tekniske løsninger, når der igangsættes indeklimatiltag. Strategien blev politisk behandlet i januar 2020.

Politiske beslutninger og aftaler

I forbindelse med budgetaftalen for 2017 og overslagsårene 2018-20 ønskede Kommunalbestyrelsen, at der skulle udarbejdes en status- og udviklingsplan for skole- og dagtilbuddenes fysiske rammer i et 10-årigt perspektiv.

Som en del af 10-årsplanen på skoleområdet godkendte Kommunalbestyrelsen en vision for folkeskolernes fysiske rammer den 31. august 2017, punkt 4.

Børne- og Uddannelsesudvalget samt Teknik- og Miljøudvalget blev orienteret om indeklimastrategien den 13. januar 2020, punkt 6.

Økonomiske konsekvenser

Der er i forbindelse med denne sag ingen økonomiske konsekvenser for Hvidovre Kommune.

10-årsplanen indeholder udviklingstiltag for 169.860.000 kr. over den 10-årige periode.

Den politiske prioritering af udviklingstiltagene vil blive behandlet i forbindelse med de årlige budgetforhandlinger.

Retsgrundlag

Det fremgår af folkeskolelovens § 40, stk. 2, nr. 1 (lovbekendtgørelse nr. 1396 af 28. september 2020 med senere ændringer), at kommunalbestyrelsen fastlægger mål og rammer for skolens virksomhed samt træffer beslutning vedrørende bevillinger til skolevæsnet og de økonomiske rammer for de enkelte skoler.

Høring

Der er ikke høringspligt i denne sag.

Bilag

10-årsplan - Oversigt over anbefalinger for skolernes læringsrum i et 10-årsperspektiv

Udviklingsplan

Status og analyse vedr. skolernes fysiske rammer og læringsrum

Koncept for skolernes læringsrum

Estimerer Udviklingsplan - sammenfatning i tal BUV 2021

Beskrivelse af anbefalinger med estimerer BUV 2021

Punkt 5: Orientering - Afrapportering på udviklingsmål på familie- og dagtilbudsområdet

20/459

Beslutningstema

Hvidovre Kommune arbejder efter en dialogbaseret styringsmodel.

Som led i den dialogbaserede styringsmodel vedtog Børne- og Uddannelsesudvalget den 29. november 2018 fire politiske pejlemærker for dagtilbudsområdet, og den 14. januar 2019 vedtog udvalget fire politiske pejlemærker for familieområdet.

Center for Børn og Familier formulerede på den baggrund fire udviklingsmål for hvert af de to områder.

Udviklingsmål på familieområdet:

1. Vi arbejder med tidlig indsats og forebyggelse omkring hele familien
2. Vi tænker nyt og udvikler lokale individuelle skræddersyede tilbud
3. Vi vil styrke den tværfaglige vidensdeling - særligt ift. almenområdet
4. Rette tilbud på rette sted - løbende udvikling af tilbudsviften.

Udviklingsmål på dagtilbudsområdet:

1. Forældrene oplever sig inddraget i deres barns trivsel
2. De voksne er aktivt deltagende i børnenes leg
3. Bæredygtighed er en del af børnenes dannelse
4. Børnene oplever tryghed og genkendelighed i overgangen fra børnehave til SFO/skole gennem større kendskab til de forskellige verdener.

Center for Børn og Familier afrapporterer nu på arbejdet med de otte mål. På familieområdet vurderes målene 1, 2 og 4 som værende nået. Mål 3 vurderes som værende delvist nået. På dagtilbudsområdet vurderes målene 1 og 3 som værende nået. Mål 2 og 4 vurderes som værende delvist nået.

Som en del af sidste trin i den dialogbaserede styringsmodel for valgperioden 2018-2021 skal Børne- og Uddannelsesudvalget tage orienteringen om afrapporteringen for de otte mål på familie- og dagtilbudsområdet til efterretning.

Indstilling

Direktøren indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget

1. at tage orienteringen om afrapporteringen på udviklingsmålene for familie- og dagtilbudsområdet til efterretning.

Beslutning i Børne- og Uddannelsesudvalget den 12-04-2021

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Center for Politik og Ledelse har udarbejdet dette dagsordenspunkt i samarbejde med Center for Børn og Familier.

Pejlemærker på familieområdet

Den 14. januar 2019 vedtog Børne- og Uddannelsesudvalget følgende fire pejlemærker for familieområdet:

1. Vi arbejder med tidlig indsats og forebyggelse omkring hele familien
2. Vi tænker nyt og udvikler lokale individuelle skræddersyede tilbud
3. Vi vil styrke den tværfaglige vidensdeling - særligt ift. almenområdet
4. Rette tilbud på rette sted - løbende udvikling af tilbudsviften.

Udviklingsmål

Center for Børn og Familier udarbejdede på den baggrund følgende fire konkrete udviklingsmål. Børne- og Uddannelsesudvalget blev orienteret om målene den 11. juni 2019.

1. At familierne oplever at få hjælp på et tidligt tidspunkt i problemudviklingen.
2. At familierne oplever, at indsatserne tager udgangspunkt i deres specifikke behov og formes herefter
3. At familierne oplever en koordineret indsats, når de møder flere forskellige fagpersoner omkring barnet/den unge
4. At familierne oplever, at de får den rette hjælp på det rette tidspunkt.

Center for Børn og Familier har udarbejdet en afrapportering på de fire pejlemærker/mål på familieområdet. Den detaljerede afrapportering er vedhæftet i bilag kaldet "Målskema, familieområdet". Hovedkonklusionerne for de fire mål er gengivet her:

Udviklingsmål 1

Under pejlemærket: "Vi arbejder med tidlig indsats og forebyggelse omkring hele familien" har Center for Børn og Familier arbejdet med målet:

"At familierne oplever at få hjælp på et tidligt tidspunkt i problemudviklingen."

Centeret vurderer, at målet er nået med følgende bemærkninger:

Der samarbejdes bredt om tidlig opsporing og forebyggelse på tværs af almen- og specialområdet, og dette arbejde er styrket over de seneste år.

Opsporingen af børn, som kan have behov for støtte, sker bl.a. via systematisk anvendelse af metoder og screeningsværktøjer såsom TOPI i dagtilbud, tandplejen og sundhedsplejen og ADBB i sundhedsplejen.

Den forebyggende indsats understøttes af en bred tilbudsvifte, som løbende er blevet udvidet med forebyggende indsatser bl.a. i form af indsats til sårbare gravide og psykologhjælp til unge mellem 15-25 år.

Nøgletal på området indikerer ligeledes en tidlig, rettidig og effektiv indsats.

Udviklingsmål 2

Under pejlemærket: ”Vi tænker nyt og udvikler lokale individuelle skræddersyede tilbud” har Center for Børn og Familier arbejdet med målet:

”At familierne oplever, at indsatserne tager udgangspunkt i deres specifikke behov og formes herefter”.

Centeret vurderer, at målet er nået med følgende bemærkninger:

Der laves i høj grad individuelle og skræddersyede indsatser til familierne, som tager udgangspunkt i deres specifikke behov og livssituation.

Tilbuddene yder fleksible indsatser og samarbejder på tværs om både sammensatte indsatser med håndholdte elementer, samt om gode overgange mellem indsatser, så momentum og koordination sikres.

Der er stort fokus på, at der sættes få og tydelige mål, som er vigtige for familierne, børnene og de unge at nå, og som der følges hyppigt op på og indsatsen justeres efter.

Udviklingsmål 3

Under pejlemærket: ”Vi vil styrke den tværfaglige vidensdeling – særligt ift. almenområdet” har Center for Børn og Familier arbejdet med målet:

”At familierne oplever en koordineret indsats, når de møder flere forskellige fagpersoner omkring barnet/den unge”.

Centeret vurderer, at målet delvist er nået med følgende bemærkninger:

Mange indsatser til familier og børn består af involvering og samarbejde mellem både specialiserede indsatser og indsatser fra almenområdet. Eksempelvis ved inddragelse af sundhedsplejen, tandplejen og Legeteket i mere intensive indsatser, fx under et anbringelsesforløb eller et forløb på Familieskolen.

Strukturelt understøttes det tværfaglige samarbejde bl.a. via afholdelse af tværfaglige netværksmøder på skoler og i dagtilbud med en bred repræsentation af fagprofessionelle, som sammen skaber fælles retning i de enkelte indsatser.

En ny organisering og ramme for samarbejdet mellem Familierådgivningen, PPR og kommunens skoler og dagtilbud skal implementeres i 2021. En distriktsopdeling med faste lokale teams forventes at bidrage yderligere til hurtigere og mere ensartede arbejdsgange og handling. Resultatet af denne ændring vil først kunne vurderes på et senere tidspunkt.

Udviklingsmål 4

Under pejlemærket: ”Rette tilbud på rette sted – løbende udvikling af tilbudsviften” har Center for Børn og Familier arbejdet med målet:

”At familierne oplever, at de får den rette hjælp på det rette tidspunkt.”

Centeret vurderer, at målet er nået med følgende bemærkninger:

Den kontinuerlige udvikling i målgrupper og behov gør, at indsatsrampen løbende udvides og justeres for at være tilstrækkeligt dækkende. Der er i løbet af de seneste år sket en udvidelse af tilbud både på de nederste trin på indsatsrampen, samt udvidelse af intensive forebyggende tilbud.

Indsatsrampen hjælper til at tale om det rette tilbud på det rette tidspunkt for den enkelte familie, barn, ung og er med til at skabe fundamentet for de gode match, der foretages.

Gode match kræver kendskab til hinanden på tværs af tilbud, og dette skabes bl.a. gennem den brede repræsentation på visitationsmøder, hvor de faglige sagsdrøftelser tages, og hvor alle fagpersoner byder ind og i fællesskab skaber de individuelle løsninger og indsatser.

Pejlemærker på dagtilbudsområdet

Den 29. november 2018 vedtog Børne- og Uddannelsesudvalget følgende fire pejlemærker for dagtilbudsområdet:

1. Forældrene er de vigtigste samarbejdspartnere – vi skal fortsætte med at videreudvikle det gode samarbejde
2. Vi ønsker udviklende læringsmiljøer hele dagen
3. Vi vil sætte fokus på bæredygtighed i børnehøjde
4. Vi vil fortsat sikre fokus på overgange.

Udviklingsmål

Center for Børn og Familier udarbejdede på den baggrund følgende fire konkrete udviklingsmål. Børne- og Uddannelsesudvalget blev orienteret om målene den 11. juni 2019.

1. Forældrene oplever sig inddraget i deres barns trivsel
2. De voksne er aktivt deltagende i børnenes leg
3. Bæredygtighed er en del af børnenes dannelse

4. Børnene oplever tryghed og genkendelighed i overgangen fra børnehave til SFO/skole gennem større kendskab til de forskellige verdener.

Center for Børn og Familier har udarbejdet en afrapportering på de fire pejlemærker/mål på dagtilbudsområdet. Den detaljerede afrapportering er vedhæftet i bilag kaldet ”Målskema, dagtilbudsområdet”. Hovedkonklusionerne for de fire mål er gengivet her:

Udviklingsmål 1

Under pejlemærket: ”Forældrene er de vigtigste samarbejdspartnere – vi skal fortsætte med at videreudvikle det gode samarbejde” har Center for Børn og Familier arbejdet med målet:

”Forældrene oplever sig inddraget i deres barns trivsel.”

Centeret vurderer, at målet er nået med følgende bemærkninger:

Alle dagtilbud arbejder systematisk og kvalificeret med at involvere forældrene i deres barns trivsel. Det sker både via den løbende dialog med forældrene, via forældresamtaler og via forældrenes deltagelse i fx tværfaglige netværksmøder om deres barn.

Dagtilbuddene har gennemført kompetenceudviklingsforløbet ”Sammen om Barnet”, der bl.a. omhandler forældresamarbejde.

Udviklingsmål 2

Under pejlemærket: ”Vi ønsker udviklende læringsmiljøer hele dagen” har Center for Børn og Familier arbejdet med målet:

”De voksne er aktivt deltagende i børnenes leg”.

Den ”aktive deltagelse” betyder, at den voksne aktivt forholder sig til børnenes leg og vurderer fx hvornår børnene profiterer af at lege uden voksenindblanding, hvornår et barn har brug for at ”blive hjulpet ind i legen” og hvornår man som voksen skal involvere sig aktivt i legen og ”udvide” legen, så børnene ”udfordres tilpas”.

Centeret vurderer, at målet delvist er nået med følgende bemærkninger:

Alle dagtilbud har fokus på voksenrollen i forbindelse med leg og læring, men der er fortsat behov for at arbejde med de voksnes deltagelse i børnenes leg og dermed styrke understøttelsen af læringsmiljøer gennem hele dagen.

Det er en central del af den ny, styrkede læreplan på dagtilbudsområdet at arbejde med de voksnes rolle, og denne implementeringsopgave er i gang i alle dagtilbud.

Udviklingsmål 3

Under pejlemærket: ”Vi vil sætte fokus på bæredygtighed i børnehøjde” har Center for Børn og Familier arbejdet med målet:

”Bæredygtighed er en del af børnenes dannelse”.

Centeret vurderer, at målet er nået med følgende bemærkninger:

Alle dagtilbud har arbejdet med aktiviteter eller temaer relateret til bæredygtighed.

Udviklingsmålet har givet dagtilbuddene mulighed for selv at udfolde arbejdet med bæredygtighed, hvilket har resulteret i, at der er arbejdet med en bred vifte af aktiviteter, fx

- affaldssortering, hvorved børnene opnår kendskab til, hvorfor og hvordan man sorterer affald
- etablering af en bytte- og genbrugscentral, hvor børn og forældre kan aflevere, bytte eller hente aflagte flyverdragter, regntøj mv., hvilket giver anledning til dialog med børnene om både genbrug og social bæredygtighed.

Udviklingsmål 4

Under pejlemærket: ”Vi vil fortsat sikre fokus på overgange” har Center for Børn og Familier arbejdet med målet:

”Børnene oplever tryghed og genkendelighed i overgangen fra børnehave til SFO/skole gennem større kendskab til de forskellige verdener.”

Centeret vurderer, at målet delvist er nået med følgende bemærkninger:

Alle skolestartende børn har deltaget i overgangsaktiviteter, fx

- besøg på distriktets SFO og skoler
- fokus på ”spillereglerne” i SFO/skole – fx hvornår må man gå på toilettet.

Der er fortsat behov for at styrke dagtilbuddenes kendskab til hvad børnene møder i SFO/skolen og hvordan der kan arbejdes yderligere med at styrke overgangen fra dagtilbud til skole. Desuden er der fortsat behov for at udvikle samarbejdet med SFO og skoler.

Afsluttende dialogmøde

Denne skriftlige afrapportering på udviklingsmål bliver efter planen fulgt op af et afsluttende dialogmøde mellem hvert af de to fagområder og fagudvalget inden udgangen af 2021. Planlægningen vil afhænge af udviklingen i COVID 19-situationen.

En let justeret udgave af den dialogbaserede styringsmodel vil blive lagt op til politisk godkendelse - ligeledes inden udgangen af 2021.

Politiske beslutninger og aftaler

Kommunalbestyrelsen godkendte på møde den 29. maj 2018, punkt 7, forslaget til let justeret dialogbaseret styringsmodel, samt forslaget til administrativ og politisk proces.

Børne- og Uddannelsesudvalget godkendte på møde den 29. november 2018, punkt 9, de politiske pejlemærker for dagtilbudsområdet 2018-2021.

Børne- og Uddannelsesudvalget godkendte på møde den 14. januar 2019, punkt 3, de politiske pejlemærker for familieområdet 2018-2021.

Børne- og Uddannelsesudvalget tog på sit møde den 11. juni 2019, pkt. 11 og pkt. 12 orienteringen om de fire udviklingsmål for hvert af områderne familie og dagtilbud 2018-2021 til efterretning.

Økonomiske konsekvenser

Der er ingen økonomiske konsekvenser for Hvidovre Kommune.

Retsgrundlag

Der er ikke noget retsgrundlag i denne sag.

Høring

Der er ikke høringspligt i denne sag.

Bilag

Målskema, familieområdet

Målskema, dagtilbudsområdet

Punkt 6: Orientering - Tilsyn med Hvidovre Kommunes døgninstitutioner på børne- og familieområdet i 2020

21/3128

Beslutningstema

Tilsynet med Hvidovre Kommunes døgninstitutioner for børn og unge føres af Socialtilsyn Hovedstaden vedrørende Porten og af Socialtilsyn Syd vedrørende Børnecenter Hvidborg.

Tilsynsrapporterne fra Socialtilsynene er blevet forelagt udvalget til orientering siden socialtilsynenes oprettelse i 2014.

Børne- og Uddannelsesudvalget skal tage orienteringen om tilsynsrapporterne til efterretning.

Udvalget skal desuden tage orientering om magtanvendelser udført på henholdsvis Porten og Hvidborg tages til efterretning.

Indstilling

Direktøren indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget

1. at tage orienteringen om Socialtilsynenes rapporter om tilsyn med Hvidovre Kommunes døgninstitutioner for børn og unge til efterretning
2. at tage orienteringen om magtanvendelse på Hvidovre Kommunes døgninstitutioner for børn og unge til efterretning.

Beslutning i Børne- og Uddannelsesudvalget den 12-04-2021

Ad 1. Taget til efterretning.

Ad 2. Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Center for Børn og Familier har udarbejdet dette dagsordenspunkt.

I 2020 er der gennemført et anmeldt tilsyn på Porten og tre tilsyn på Børnecenter Hvidborg, herunder et uanmeldt og to anmeldte samt et Corona-relateret telefonisk tilsyn, hvilket der ikke er udarbejdet rapport på.

Tilsynet på Porten omfattede behandling af ansøgning om opnormering af familieafdelingen fra to til tre pladser.

Tilsynets gennemgang

I henhold til socialtilsynsloven vurderes institutionernes kvalitet inden for en samlet vurdering af følgende temaer:

- Uddannelse og beskæftigelse

- Selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Sundhed og trivsel
- Organisation og ledelse
- Kompetencer
- Fysiske rammer
- Økonomi.

Hvert tema i rapporten er inddelt i kriterier og indikatorer, der bedømmes på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst.

Porten

Porten er en døgninstitution, der organisatorisk er en del af Hvidovre Ungecenter.

Porten har to afdelinger. En unge-afdeling med plads til 12 unge mellem 12 og 18 år og en familieafdeling ”Familiekontakten” med nu tre godkendte pladser til familier med børn primært i alderen 0-3 år, hvor man er bekymret for forældre-barn-relationen. Desuden er de tre pladser godkendt til gravide, hvor der er bekymring for den vordende mors forældreene.

Porten får henvist unge både fra Hvidovre Kommune og andre kommuner. Pladserne på Familieafdelingen bruges fortrinsvis af Hvidovre Kommune, men der vil kunne indskrives familier fra andre kommuner.

Socialtilsyn Hovedstaden havde planlagt et anmeldt tilsynsbesøg med Porten den 12. november 2020. Grundet situationen med COVID-19 blev dette tilsyn primært gennemført via Skype-interviews. Der blev gennemført et fysisk besøg i familieafdelingen den 18. december 2020.

Samlet vurdering af det anmeldte tilsyn

Socialtilsynets samlede vurdering er, at begge afdelinger er godkendt.

Socialtilsynet vurderer, at Portens ledelse er kompetent og relevant sammensat, og at medarbejderne har de rette kompetencer. Socialtilsynet vurderer, at de unge mødes på en anerkendende og respektfuld måde, som sikrer deres trivsel og udvikling. Socialtilsynet anerkender samtidig, at der med en del nye medarbejdere og nyudnævnt afdelingsleder i familieafdelingen, er en igangværende proces med definition af opgave, fordeling af ansvar, og udvikling af en ny og noget større organisation.

Påbud

Socialtilsynet har ingen påbud eller vilkår.

Udviklingspunkter

Rapporten har tre udviklingspunkter.

Under ”Sundhed og trivsel” anbefaler Socialtilsynet, at ledelsen på baggrund af det stadige positive faktum, at der kun er indrapporteret meget få indgreb i selvbestemmelsesretten i 2020, fortsat indarbejder ”Lov om Voksenansvar” som løbende tema i et årshjul, således at alle medarbejdere løbende opdateres på reglerne.

Porten har løbende, og sidst i januar 2020, haft en jurist fra Socialtilsynet ude at undervise hele personalegruppen på Porten i Voksenansvarsloven. Porten inviterer juristen en gang årligt for at sikre, at ledelse og medarbejdere løbende holder sig ajour i forhold til ny lovgivning på området, samt at der kontinuerligt arbejdes med personalets bevidsthed og pædagogiske værktøjskasse.

Under ”organisation og ledelse” fremhæver Socialtilsynet, at der er et udviklingspotentiale i at analysere fordele og ulemper ved at adskille Portens to afdelinger som to selvstændige tilbud.

Porten har i samarbejde med administrationen vurderet fordele og ulemper ved at adskille de to afdelinger, og der er på det grundlag truffet beslutning om at bibeholde den nuværende organisering som et tilbud med to afdelinger og herunder to afdelingsledere.

Under ”Fysiske rammer” bemærker Socialtilsynet, at fysiske rammer generelt, herunder istandsættelse og indretning/udsmykning, også har en effekt på, hvordan unge opfører sig og trives. Socialtilsynet vurderer, at tilbuddets ledelse og driftsherren med fordel kan udarbejde en vedligeholdelsesplan for den del af de fysiske rammer, som tilbuddet selv har ansvaret for. Socialtilsynet formulerer et ønske om, at tilbuddet vurderer trappeopgangen i Familiekontakten, som fremstår rodet.

Hvidovre Ungecenter har i 2020 fået ansat en pedel på fuld tid. Han udskifter og reparerer løbende efter behov på Porten. Porten prioriterer nye tiltag hvert år og er i 2020 nået i mål med at få lagt trægulve på alle de unges værelser, og alle badeværelser er blevet istandsat. I 2021 er der indgået aftale med boligselskabet om istandsættelse af varmerør, og Porten har en målsætning om at få at udskiftet alle linoleumsgulve. Porten er bevidst om, at opgangen i Familiekontakten fremstår rodet. Dette skyldes ombygning, samt at pedellen har været hjemsendt grundet COVID-19. Porten vil sørge for at opgangen bliver ryddet.

Børnecenter Hvidborg

Hvidborg er en døgninstitution under LIVSVÆRK, som har tilknyttet 17 institutioner. Hvidborg har driftsoverenskomst med Hvidovre Kommune.

Hvidborg har to døgnafdelinger:

- Kilden, hvor der er plads til 12 børn og unge mellem 5 og 14 år. Kilden tilbyder intensiv døgnbehandling i en afgrænset periode
- Det Hvide Hus, som har døgnplads til 7 børn og unge. Det Hvide Hus er beregnet til børn og unge, som skal være anbragt uden for hjemmet i en længere periode.

Hvidborg har herudover en intern skole samt Børnefamiliehuset Kimen, der er et forebyggende og kompenserende tilbud, som har til formål at undgå anbringelse uden for hjemmet.

Socialtilsyn Syd har været på et uanmeldt besøg på Hvidborg den 7. januar 2020 samt anmeldt besøg den 28. maj 2020 og den 23. november 2020. Tilsynene er foretaget efter samme fremgangsmåde som tilsynet med Porten.

Samlet vurdering af tilsynene den 7. januar, den 28. maj og den 23. november 2020

Socialtilsynets samlede vurdering er, at tilbuddet er godkendt, idet tilbuddet har den fornødne kvalitet.

Påbud

Socialtilsynet har ved ingen af tilsynene nogen påbud eller vilkår .

Udviklingspunkter

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet på relevant vis understøtter børnenes fysiske og mentale sundhed, udvikling og trivsel. Det er ligeledes socialtilsynets vurdering, at børnene, i det omfang det er muligt, inddrages i og har indflydelse på beslutninger, der vedrører dem selv og hverdagen på tilbuddet. Det er socialtilsynets vurdering, at tilbuddets pædagogiske indsats har fokus på forebyggelse af magtanvendelser, herunder dokumenterer og anvender viden fra magtanvendelser til læring og forbedring af indsatsen. Socialtilsynet vurderer afslutningsvis, at tilbuddet i dets faglige tilgange og metoder arbejder forebyggende i forhold til at undgå vold og overgreb i dagligdagen.

Ét udviklingspunkt går dog igen i alle tre tilsyn. Som et udviklingspunkt under ”Sundhed og trivsel” vurderer Socialtilsynet, at tilbuddet med fordel kan have fokus på, at den pædagogiske indsats forebygger anvendelsen af magtanvendelser, da tilbuddet foretager mange magtanvendelser særligt på afdeling Kilden.

Hvidborg har iværksat en række initiativer med fokus på at forebygge magtanvendelser. Dette kan læses under afsnittet om magtanvendelser.

Socialtilsynet vurderer yderligere, at der et højt konfliktniveau og forekommer vold, trusler og overgreb børnene imellem på Kilden, hvor børn har en oplevelse af ikke i tilstrækkelig grad at få den nødvendige støtte og omsorg af medarbejderne. Det bedømmes derfor, at tilbuddet med fordel får et øget fokus på dette.

Hvidborg oplyser, at der på Kilden bor børn, som kommer fra belastede baggrunde med mange svigt. Børnene reagerer forskelligt, men heriblandt griber til vold over for andre børn. I forhold til at undgå vold og trusler børnene imellem på Kilden har Hvidborg valgt at opdele afdelingen i to grupper. Kilden fremstår således som to afdelinger på hver sin etage. Børnene har derved fået en hverdag, hvor de ikke skal forholde sig til så mange medarbejdere og børn på afdelingen som tidligere.

Magtanvendelser

Magtanvendelse skal registreres og indberettes til barnets eller den unges handlekommune. Kommunen kan herved vurdere, om barnet eller den unge er velplaceret i tilbuddet, og om tilbuddet leverer den ønskede og relevante ydelse.

Herudover skal indberetningerne sendes til socialtilsynet og driftsherren.

Socialtilsynet giver ikke tilbagemelding til tilbuddet om den enkelte magtanvendelse, men ser på det samlede magtanvendelsesmønster.

Hvis socialtilsynet finder, at der er grund til bekymring eller kritik af magtanvendelsesområdet, vil de rette henvendelse til tilbuddet og sædvanligvis også til driftsherren.

Socialtilsynet kan give påbud til tilbuddet om at rette op på bekymrende forhold.

Porten

Porten har haft to tilladte magtanvendelser i 2020.

Hvidborg

Hvidborg har haft 108 tilladte magtanvendelser i 2020. Ud af disse har 79 været på fire børn. Tre af disse fire børn er nu blevet udskrevet fra Hvidborg, da der er truffet beslutning om anden indsats.

I 2019 havde Hvidborg 98 magtanvendelser, og i 2018 havde Hvidborg 74 magtanvendelser.

Administrationen har løbende været i dialog med Hvidborg om det øgede antal magtanvendelser og har afholdt møde med forstanderen herom. Det er administrationens vurdering, at antallet af magtanvendelser vil falde i 2021.

Både Socialtilsynet og Hvidborg selv er opmærksomme på det stigende antal magtanvendelser.

Socialtilsynet bedømmer, at Hvidborgs pædagogiske indsats har fokus på forebyggelse af magtanvendelser, herunder at Hvidborg dokumenterer og anvender viden fra magtanvendelser til læring og forbedring af indsatsen. Desuden vurderer Socialtilsynet, at tilbuddet i dets faglige tilgange og metoder arbejder forebyggende i forhold til vold og overgreb i dagligdagen.

De omtalte fire børn kommer alle fra belastede baggrunde med mange svigt, heriblandt misbrug og op til flere tidligere mislykkede anbringelser. Hvidborg oplyser, at børnene reagerer forskelligt, men heriblandt griber til vold over for andre børn, stikker af og er til fare for sig selv.

Hvidborg er af den opfattelse, at de børn, som indskrives i tilbuddet nu, er mere belastede end tidligere. Noget, der afspejles i børnenes reaktionsmønstre og er medvirkende årsag til det stigende antal magtanvendelser.

Hvidborg gør sig stor umage for at få børnene i god trivsel samt at skabe tryghed for børnene. Desuden gør ledelse og medarbejdere et stort stykke arbejde for at undgå magtanvendelser. På denne baggrund har ledelsen udarbejdet en procedure for håndtering af magtanvendelser. Denne er i 2020 blevet justeret og udspecificeret med fokus på en mere

systematisk opfølgning både i forhold til den enkelte medarbejder, som har foretaget magtanvendelsen, og i forhold til barnet/familien. Yderligere er der fokus på, hvordan Hvidborg kan trække læring ud af situationerne.

Administrationen vurderer, at forskellen i antallet af magtanvendelser på henholdsvis Porten og Hvidborg hænger nøje sammen med tilbuddenes målgrupper og alderen på disse, da ældre børn/unge ofte reagerer anderledes og er nemmere at føre en dialog med.

Politiske beslutninger og aftaler

Den 30. marts 2020, punkt 10, tog Børne- og Uddannelsesudvalget orientering om tilsyn med Hvidovre Kommunes døgninstitutioner for børn og unge for 2019 til efterretning. Udvalget tog desuden orientering om magtanvendelse på Hvidovre Kommunes døgninstitutioner for børn og unge til efterretning.

Økonomiske konsekvenser

Ingen økonomiske konsekvenser for Hvidovre Kommune.

Retsgrundlag

Socialtilsynsloven

Efter socialtilsynslovens § 4, jf. lovbekendtgørelse nr. 1377 af den 21. september 2020, skal socialtilsynet godkende og føre driftsorienteret tilsyn med døgntilbud efter § 66, stk. 1, nr. 6-8 i lov om social service.

Voksenansvarsloven

Efter voksenansvarslovens § 21, jf. lovbekendtgørelse nr. 764 af den 1. august 2019 med senere ændringer, skal magtanvendelse eller andre indgreb i selvbestemmelsesretten registreres og indberettes af anbringelsesstedet til den kommunalbestyrelse, der har ansvaret for barnets eller den unges ophold på anbringelsesstedet, til det socialtilsyn, der fører driftsorienteret tilsyn med anbringelsesstedet, og til den kommunale driftsherre.

Høring

Der er ikke høringspligt i denne sag

Miljømæssige konsekvenser

Bilag

Tilsynsrapport for Porten, anmeldt tilsyn 12.11.2020

Tilsynsrapport for Hvidborg, anmeldt tilsyn 23.11.20

Tilsynsrapport for Hvidborg, anmeldt tilsyn 28.05.2020

Tilsynsrapport for Hvidborg, uanmeldt tilsyn 07.01.2020

Punkt 7: Orientering - Afrapportering på udviklingsmål på skole- og uddannelsesområdet

20/459

Beslutningstema

Hvidovre Kommune arbejder efter en dialogbaseret styringsmodel.

Som led i den dialogbaserede styringsmodel vedtog Børne- og Uddannelsesudvalget den 14. januar 2019 syv politiske pejlemærker for skole og uddannelsesområdet 2018-2021. Fire for almenområdet og tre for specialområdet.

Center for Skole og Uddannelse formulerede på den baggrund udviklingsmål for hvert af de to områder.

Udviklingsmål for almenområdet:

1. Alle børn og unge oplever et koordineret og velfungerende samarbejde på tværs af fagpersoner, så den enkelte trives både socialt, personligt og fagligt
2. Alle familier oplever et relevant og konstruktivt samarbejde med skole/institution baseret på forventningsafklaring og dialog
3. Alle børn oplever trygge genkendelige rammer ved overgangen ml. dagtilbud og skole/SFO
4. Alle unge får en koordineret indsats i overgangen ml. grundskole og 10. kl. og ungdomsuddannelse

Udviklingsmål for specialområdet:

5. Styrke kommunikationen med forældre, så der bygges bro mellem barnets verdener både i skole og i fritidstilbud
6. Alle børn får en individuel plan, der tager afsæt i barnets forudsætninger, og som giver en systematisk opfølgning under hele forløbet
7. Alle børn, unge og deres familier oplever et koordineret og velfungerende samarbejde på tværs af fagpersoner, så den enkelte trives både socialt, personligt og fagligt.

Center for Skole og Uddannelse afrapporterer nu på arbejdet med de syv mål. Målene 3 og 6 vurderes som værende nået. Målene 1, 2, 4, 5 og 7 vurderes som værende delvist nået.

Som en del af det sidste trin i den dialogbaserede styringsmodel for valgperioden 2018-2021 skal Børne- og Uddannelsesudvalget tage afrapporteringen på udviklingsmålene for skole- og uddannelsesområdet til efterretning.

Indstilling

Direktøren indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget

1. at tage orienteringen om afrapporteringen på udviklingsmålene for skole- og uddannelsesområdet til efterretning.

Beslutning i Børne- og Uddannelsesudvalget den 12-04-2021

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Center for Skole og Uddannelse har udarbejdet dette dagsordenspunkt i samarbejde med Center for Politik og Ledelse.

Pejlemærker og udviklingsmål for almenområdet

Den 14. januar 2019 vedtog Børne- og Uddannelsesudvalget følgende fire pejlemærker for almenområdet:

1. Vi arbejder med inkluderende fællesskaber for alle skolebørn
2. Vi tænker nyt og udvikler forældresamarbejdet lokalt
3. Vi vil fortsat sikre fokus på overgange
4. Vi samarbejder bredt for at styrke den unges muligheder for at træffe de rette valg

Center for Skole og Uddannelse udarbejdede på den baggrund fire udviklingsmål. Børne- og Uddannelsesudvalget blev orienteret om målene den 13. maj 2019, punkt 8. De fire udviklingsmål er:

1. Alle børn og unge oplever et koordineret og velfungerende samarbejde på tværs af fagpersoner, så den enkelte trives både socialt, personligt og fagligt
2. Alle familier oplever et relevant og konstruktivt samarbejde med skole/institution baseret på forventningsafklaring og dialog
3. Alle børn oplever trygge genkendelige rammer ved overgangen ml. dagtilbud og skole/SFO
4. Alle unge får en koordineret indsats i overgangen ml. grundskole og 10. kl. og ungdomsuddannelse

Center for Skole og Uddannelse har udarbejdet en afrapportering på de fire pejlemærker/mål på almenområdet. Afrapporteringen er vedlagt i bilag ”Målafrapportering for almenområdet”. Hovedkonklusionerne for de fire mål er gengivet her:

Pejlemærke 1

Under pejlemærket ” Vi arbejder med inkluderende fællesskaber for alle skolebørn” har Center for Skole og Uddannelse arbejdet med målet:

”Alle børn og unge oplever et koordineret og velfungerende samarbejde på tværs af fagpersoner, så den enkelte trives både socialt, personligt og fagligt”

Center for Skole og Uddannelse vurderer, at målet er delvist nået med følgende bemærkninger:

- Der er fortsat stort fokus på et velfungerende samarbejde på tværs af fagpersoner, blandt andet gennem Tværfaglige Netværksmøder, som afholdes minimum én gang om måneden på hver skole, og nogle hver uge alt efter behov.
- Skolerne har et tæt og godt samarbejde med U-start om skolevægring.
- Den nationale trivselsmåling viser, at Hvidovre Kommune generelt følger landsgennemsnittet, og at udviklingen har været forholdsvis stabil henover de seneste 3 år.

Pejlemærke 2

Under pejlemærket "Vi tænker nyt og udvikler forældresamarbejdet lokalt" har Center for Skole og Uddannelse udarbejdet målet:

"Alle familier oplever et relevant og konstruktivt samarbejde med skole/institution baseret på forventningsafklaring og dialog"

Center for Skole og Uddannelse vurderer, at målet er delvist nået med følgende bemærkninger:

- Skolerne arbejder løbende på at styrke forældresamarbejdet, og der arbejdes blandt andet med kommunikationsstrategier og forældrearrangementer. Skolebestyrelserne har stort fokus på denne del.
- Skolerne arbejder målrettet på en ensrettet kommunikation gennem AULA, hvor der her dagligt kommunikeres med forældre.
- Der har under hele coronaforløbet været et tæt samarbejde skolerne imellem, som har medvirket til at styrke og ensrette kommunikationen til forældrene med målet om at skabe tryghed i en svær tid.
- Den seneste forældretilfredshedsundersøgelse er fra 2018. Fremadrettet udarbejdes der forældretilfredshedsundersøgelser hvert 1,5 år, skiftende mellem en kommunal undersøgelse og en national undersøgelse.

Pejlemærke 3

Under pejlemærket "Vi vil fortsat sikre fokus på overgange" har Center for Skole og Uddannelse udarbejdet målet:

"Alle børn oplever trygge genkendelige rammer ved overgangen ml. dagtilbud og skole/SFO"

Center for Skole og Uddannelse vurderer, at målet er delvist nået med følgende bemærkninger:

- Skolerne arbejder løbende tæt sammen om overgangen ml. dagtilbud og skole/SFO i form af materialer, aktiviteter og rutiner, som går igen begge steder.
- Der er et tæt samarbejde mellem Center for Skole og Uddannelse og Center for Børn og Familie, som sammen arbejder på at styrke overgangen fra dagtilbud til skole/SFO.
- Der er desuden fra juni 2020 ansat en konsulent i Center for Skole og Uddannelse til at understøtte det tværprofessionelle arbejde med overgange. Skolerne er i gang med at udarbejde en forbedringsplan for overgangsforløbet.
- Skolerne nævner også, at der er fokus på bedre overgange for de sårbare børn ved klubskifte. Klubpædagogerne kommer således på skolen i 3.klasserne fra 1.januar og frem til klubstart.

Pejlemærke 4

Under pejlemærket "Vi samarbejder bredt for at styrke den unges muligheder for at træffe de rette valg" har Center for Skole og Uddannelse udarbejdet målet:

"Alle unge får en koordineret indsats i overgangen ml. grundskole og 10. kl. og ungdomsuddannelse"

Center for Skole og Uddannelse vurderer, at målet er nået med følgende bemærkninger:

- Skolerne koordinerer indsatsen for den enkelte unge sammen med deres UU-vejleder og lærerteamet.
- Der indgår brobygning og evt. jobpraktik for den unge.
- Ungdomsskolens tilbud omkring Bootcamp tilbydes til unge, hvor skolen vurderer, at det kan gavne i forhold til ikkeuddannelsesparathed.
- Derudover er der et struktureret forløb "klar på vej" på nogle af skolerne, der skal medvirke til, at de ikke uddannelsesparate alle når at blive uddannelsesparate.

Pejlemærker og udviklingsmål for specialområdet:

Den 14. januar 2019 vedtog Børne- og Uddannelsesudvalget følgende tre pejlemærker for almenområdet:

1. Vi arbejder med inkluderende fællesskaber for alle skolebørn
2. Vi tænker nyt og udvikler forældresamarbejdet lokalt
3. Vi vil fortsat sikre fokus på overgange

Center for Skole og Uddannelse udarbejdede på den baggrund tre udviklingsmål. Børne- og Uddannelsesudvalget blev orienteret om målene den 13. maj 2019, punkt 8. De fire udviklingsmål er:

1. Styrke kommunikationen med forældre, så der bygges bro mellem barnets verdener både i skole og i fritidstilbud
2. Alle børn får en individuel plan, der tager afsæt i barnets forudsætninger, og som giver en systematisk opfølgning hele forløbet
3. Alle børn, unge og deres familier oplever et koordineret og velfungerende samarbejde på tværs af fagpersoner, så den enkelte trives både socialt, personligt og fagligt

Center for Skole og Uddannelse har udarbejdet en afrapportering på de tre pejlemærker/mål på almenområdet. Afrapporteringen er vedhæftet i bilag "Målafrapportering specialområdet". Hovedkonklusionerne for de tre mål er gengivet her:

Pejlemærke 1

Under pejlemærket "Vi arbejder med inkluderende fællesskaber for alle skolebørn" har Center for Skole og Uddannelse udarbejdet målet:

"Styrke kommunikationen med forældre, så der bygges bro mellem barnets verdener både i skole og i fritidstilbud"

Center for Skole og Uddannelse vurderer, at målet er delvist nået med følgende bemærkninger:

- Skolerne nævner, at der generelt er et lavt antal af klager, og der er fokus på god kommunikation og dialog i forældresamarbejdet.

- Der har under hele coronaforløbet været et tæt samarbejde skolerne imellem, som har medvirket til at styrke og ensrette kommunikationen til forældrene med målet om at skabe tryghed i en svær tid.
- Alle skoler arbejder tæt sammen med pædagoger både fra SFO og klubben. Skoler, SFO og klubber arbejder tæt med SFO-delen og med klub vedr. støttende indsatser for det enkelte barn.

Pejlemærke 2

Under pejlemærket ”Vi tænker nyt og udvikler forældresamarbejdet lokalt” har Center for Skole og Uddannelse udarbejdet målet:

”Alle børn får en individuel plan, der tager afsæt i barnets forudsætninger, og som giver en systematisk opfølgning hele forløbet”

Center for Skole og Uddannelse vurderer, at målet er nået med følgende bemærkninger:

- Alle børn har individuelle elevplaner med både faglige, social og følelsesmæssige udviklingsmål. I tilfælde hvor barnet vanskelighed er direkte koblet til en særlig vanskelig situation i hjemmet, er der også opstillet mål for forældresamarbejdet.
- Der er derfor et tæt samarbejde med eleven, forældrene, BOF og PPR. Der tages udgangspunkt i skole-hjem samtalen, hvor der sættes nye mål.

Pejlemærke 3

Under pejlemærket ”Vi vil fortsat sikre fokus på overgange” har Center for Skole og Uddannelse udarbejdet målet:

”Alle børn, unge og deres familier oplever et koordineret og velfungerende samarbejde på tværs af fagpersoner, så den enkelte trives både socialt, personligt og fagligt”

Center for Skole og Uddannelse vurderer, at målet er delvist nået med følgende bemærkninger:

- Alle skoler deltager i tværfaglige netværk.
- Skolerne har et tæt samarbejde med både Center for Børn og Familie og PPR. Det virker rigtig godt med en tæt dialog mellem skole og de forskellige fagligheder, herunder U-start, til gavn for eleverne.
- Der er dialog både mellem medarbejdere og sagsbehandler og gennem ledelsen. Den direkte kontakt fungerer rigtig godt.

Afsluttende dialogmøde

Denne skriftlige afrapportering på mål bliver efter planen fulgt op af et afsluttende dialogmøde mellem fagområdet og -udvalget inden udgangen af 2021. Planlægningen vil afhænge af udviklingen i COVID 19-situationen.

En let justeret udgave af den dialogbaserede styringsmodel vil blive lagt op til politisk godkendelse - ligeledes inden udgangen af 2021.

Politiske beslutninger og aftaler

Kommunalbestyrelsen godkendte på møde den 29. maj 2018, punkt 7, forslaget til let justeret dialogbaseret styringsmodel, samt forslaget til administrativ og politisk proces.

Børne- og Uddannelsesudvalget godkendte på møde den 14. januar, punkt 4, de politiske pejlemærker for almenområdet og specialområdet 2018-2021.

Børne- og Uddannelsesudvalget tog på sit møde den 13. maj 2019, pkt. 8, orienteringen om udviklingsmål for almenområdet og for specialområdet 2018-2021 til efterretning.

Økonomiske konsekvenser

Der er ingen økonomiske konsekvenser for Hvidovre Kommune.

Retsgrundlag

Der er ikke noget retsgrundlag i denne sag.

Høring

Der er ikke høringspligt i denne sag.

Bilag

Afrapportering Almenområdet

Afrapportering Specialområdet

Punkt 8: Orientering - Tilsyn med Hvidovre Kommunes misbrugsbehandlingstilbud, Pulsen, 2020

21/5161

Beslutningstema

Hvidovre Kommunes misbrugsbehandlingstilbud, Pulsen, tilbyder misbrugsbehandling til unge under 30 år. Pulsen er godkendt til 32 pladser.

Børne- og Uddannelsesudvalget samt Social- og Arbejdsmarkedsudvalget orienteres om tilsynsrapport fra Pulsen foretaget af Socialtilsyn Hovedstaden i 2020.

Tilsynsrapporterne fra Socialtilsyn Hovedstaden er blevet forelagt udvalgene til orientering siden socialtilsynenes oprettelse i 2014.

Børne- og Uddannelsesudvalget og Social- og Arbejdsmarkedsudvalget skal tage orienteringen om tilsynsrapporten til efterretning.

Indstilling

Direktøren indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget og Social- og Arbejdsmarkedsudvalget

1. at tage orienteringen om Socialtilsyn Hovedstadens tilsynsrapport om Pulsen til efterretning.

Beslutning i Børne- og Uddannelsesudvalget den 12-04-2021

Taget til efterretning.

Beslutning i Social- og Arbejdsmarkedsudvalget den 12-04-2021

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Center for Børn og Familier har udarbejdet dette dagsordenspunkt.

Pulsen er et rådgivnings- og behandlingstilbud til unge med stof- og alkoholproblematikker.

Pulsen er en afdeling af Ungekontakten, som organisatorisk er placeret i Hvidovre Ungecenter.

Tilbuddet har dels til opgave at tilbyde unge, der har et overforbrug af rusmidler, et behandlingstilbud, dels at forebygge unges brug af rusmidler.

Pulsen begyndte sine aktiviteter den 1. marts 2014 med en midlertidig godkendelse fra Socialtilsyn Hovedstaden, og i oktober 2014 fik Pulsen sin endelige godkendelse.

Pulsen får henvist unge under 18 år fra Familierådgivningen og unge mellem 18 og 30 år fra Voksenrådgivningen. De unge kan også selv henvende sig, ligesom deres forældre kan henvende sig for at få råd og vejledning.

Socialtilsyn Hovedstaden var på anmeldt tilsynsbesøg i Pulsen den 16. december 2020.

Tilsynets gennemgang

I henhold til socialtilsynsloven vurderes Pulsens kvalitet inden for en samlet vurdering af følgeren temaer:

1. Uddannelse og beskæftigelse
2. Selvstændighed og relationer
3. Målgrupper, metoder og resultater
4. Sundhed og trivsel
5. Organisation og ledelse
6. Kompetencer
7. Fysiske rammer
8. Økonomi

Som det fremgår af rapporten, er hvert tema inddelt i kriterier og indikatorer, der bedømmes på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst.

Samlet vurdering af Pulsen

Af den samlede vurdering fremgår, at Pulsen er godkendt.

Det fremgår af vurderingen, at brugerne trives i tilbuddet og inddrages i eget behandlingsforløb. Tillige konkluderer Socialtilsynet, at tilbuddets leder har relevante kompetencer og har fokus på udviklingen af tilbuddet i organisationen. Brugerne oplever medarbejderne som kompetente og dygtige med tid nok til at støtte både i samtalerne og udtrykker stor tilfredshed med de fysiske rammer.

Påbud

Der er ingen påbud eller vilkår.

Udviklingspunkter

Der fremgår ingen udviklingspunkter af rapporten.

Politiske beslutninger og aftaler

Kommunalbestyrelsen besluttede at etablere et rusmiddelbehandlingstilbud til de unge i forbindelse med budget 2014.

Den aktuelle rusmiddelhandleplan er godkendt af Børne- og Undervisningsudvalget den 9. november 2020 punkt 5.

Økonomiske konsekvenser

Ingen økonomiske konsekvenser for Hvidovre Kommune.

Retsgrundlag

Serviceoven

Af servicelovens § 101, stk. 1, jf. lovbekendtgørelse nr. 1287 af den 28. august 2020 med senere ændringer, fremgår det, at kommunalbestyrelsen skal tilbyde behandling af stofmisbrugere.

Sundhedsloven

Af sundhedslovens § 141, stk. 1, jf. lovbekendtgørelse 903 af den 26. august 2019 med senere ændringer, fremgår det, at kommunalbestyrelsen skal tilbyde vederlagsfri behandling til alkoholmisbrugere.

Socialtilsynsloven

Efter socialtilsynslovens § 4, jf. lovbekendtgørelse nr. 1377 af den 21. september 2020, fremgår det, at socialtilsynet skal godkende og føre driftsorienteret tilsyn med stofmisbrugsbehandlingstilbud efter servicelovens § 101 og alkoholbehandlingssteder efter sundhedslovens § 141.

Høring

Der er ikke høringspligt i denne sag

Bilag

Tilsynsrapport for Pulsen, anmeldt tilsyn 16.12.2020

Punkt 9: Eventuelt

20/37648

Beslutning i Børne- og Uddannelsesudvalget den 12-04-2021

Sarah Benzon (F) stillede uddybende spørgsmål til notat om tidlig rykning fra vuggestue til børnehave. Direktøren svarede på mødet.

Lisa Skov (UP) spurgte til indsatser mod mistrivsel for skolebørn, der vender tilbage til skolen efter covid-19 nedlukningen. Direktøren svarede på mødet.

Kenneth F. Christensen (A) spurgte til klasseopdeling i SFO'en. Administrationen svarede på mødet.

Punkt 10: Lukket: Beslutning - Bytoften 29, tillægsbevilling til ny daginstitution

15/44912